

Перпері А.О., к.т.н., доцент

*Одеська державна академія будівництва та архітектури
м. Одеса, Україна*

Бредньова В.П. к.т. наук, доцент

*Одеська державна академія будівництва та архітектури
м. Одеса, Україна*

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Модель освітнього процесу на найближче майбуття є одним з напрямів удосконалення всієї системи вищої освіти, тому однією з актуальних задач сучасності є підвищення якості, розвиток і удосконалення абстрактного і просторового мислення студентів будь-якої спеціальності, посилення в них мотивації до самостійності у навчанні. Для студентів економічних спеціальностей, на наш погляд, одним з напрямків підвищення якості освіти є вивчення дисциплін, що складають взаємопов'язану систему циклів загальнопрофесійних дисциплін і дисциплін за спеціальністю.

Технічне обладнання сучасних підприємств потребує підготовки таких фахівців економічного профілю, що мають відповідні знання і навички не лише у фінансовій та управлінській галузі, но й вміння читати технічні креслення, розбиратися в азах проектної діяльності, знати стандарти і вимоги до нормативно-технічної документації, тому що вони можуть зустрітися з будь-якою графічною інформацією як із спеціальною технічною термінологією, так і безпосередньо технічною документацією [1,3]. У відповідній освітньо-професійній програмі (ОПП) ОДАБА вказано, що «мета підготовки бакалаврів з менеджменту визначається поєднанням потреб України у високоосвічених фахівцях, які здатні вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління організаціями та їх підрозділами (будівельної галузі та

Розвиток маркетингової діяльності в умовах економічної глобалізації
архітектури тощо)... Після закінчення навчання за освітньо- професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями: 1223.2 Начальники (інші керівники) та майстри дільниць (підрозділів) у будівництві».

На кафедрі нарисної геометрії та інженерної графіки ОДАБА студенти – першокурсники економічних спеціальностей у першому семестрі протягом вже більше десяти років вивчають дисципліну

«Інженерна графіка». Як відомо, графічна підготовка закладає основу просторового уявлення. Засвоєння графічних дисциплін є індикатором майбутньої професійної складової, тому як неможливо уявити сучасного дипломованого фахівця, що не володіє графічною мовою [2]. Методика вивчення дисципліни передбачає комплексний підхід до засвоєння основ нарисної геометрії та будівельного креслення, де студенти навчаються способам побудови зображень просторових об'єктів на площині, відпрацьовують графічні навички роботи з креслярськими інструментами, вивчають правила реконструювання форми предмету за допомогою логічного аналізу та алгоритмів графічних дій у розв'язання будь-яких практичних задач, а також здобувають навички абстрактного мислення. Зміст та об'єм дисципліни сплановані таким чином, що на лекціях відповідно викладається теоретичний матеріал, а на практичних заняттях студенти за допомогою розв'язання типових задач вивчають алгоритми та способи рішення конкретних прикладних задач, в тому числі знайомляться з основами будівельного креслення на прикладі виконання РГР «Креслення будівлі» з вивченням умовних позначень та вимог стандартів до технічної документації. Для підвищення якості викладання графічних дисциплін студентам економічного профілю був створений методичний комплекс, до якого входять Конспект лекцій і Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи, а також Методичні

Розвиток маркетингової діяльності в умовах економічної глобалізації
вказівки до виконання РГР. Можна виділити три основні рівня графічної підготовки: 1 – досить простий, що передбачає вивчення алгоритмів розв’язання задач і вміння повторити відомі дії; 2 – студенту рекомендується за підказкою викладача ввести будь-які індивідуальні дії, що прискорять та дозволять більше раціонально розв’язати задачу; 3 – найвищий рівень, що припускає креативний індивідуальний підхід. Наш багаторічний досвід викладання свідчить, що найбільшу зацікавленість у засвоєнні графічних дисциплін показують студенти з високим рівнем мотивації, які вже з самого початку навчання розуміють важливість придбання стійких графічних компетенцій, що впливають також на прагнення до розвитку самостійності у самоосвіті. Залучення до участі у студентських конкурсах наукових робіт, олімпіадах з нарисної геометрії, конференціях є додатковими стимулами для студентів у бажанні детальніше знайомитись з проблемами та перспективами розвитку будівельної галузі. Досвідченому викладачеві необхідно зацікавити та допомогти студентам поширити свою обізнаність та подолати

«ледарство розуму», сприяти розробці моторності та рухливості у навчанні та відпрацюванню творчих ідей.

Студентсько - центроване навчання передбачає також активний контактний час і поза аудиторну самостійну роботу студентів, у тому числі у виконанні індивідуальних завдань, розрахунково-графічних та контрольних робіт, як це підкреслюється в ОПП, за допомогою чого також розвиваються загальні компетентності, а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність продемонструвати використання технічної літератури та інших джерел інформації тощо.

У нижче наведеній таблиці моніторингу якості успішності студентів узагальнюються результати навчання графічним дисциплінам за п’ять навчальних років 2016 - 2021.

Моніторинг якості успішності з дисципліни «Інженерна графіка» серед студентів-першокурсників економічних спеціальностей

№ п/ п	Об'єм графічних завдань	Поточний контроль		Підсумковий контроль	Прим
		Загальна кількість	Успішність	Успішність	
1	<i>Менеджмент</i> АЛЬБОМ КРЕСЛЕНЬ (чотири контрольних графічних робіт + ІРГР)	74 (100%)	«Відмінно», «Добре» (52 студ..)- 70,3% «Задовільно» (22 студ.) - 29,7%	«Відмінно», «Добре» (68 студ..) -91,8% «Задовільно» (6 студ.) - 8,2%	залік
2	<i>Маркетинг</i> АЛЬБОМ КРЕСЛЕНЬ (чотири контрольних графічних робіт + ІРГР)	18 (100%)	«Відмінно», «Добре» (12студ..) – 66,7 % «Задовільно» (6 студ.) – 33,3%	«Відмінно», «Добре» (16 студ..)- 88,9% «Задовільно» (2 студ.) - 11,1%	залік

Примітка: наведена кількість студентів спеціальності «Менеджмент» є середньою за останні п'ять років; для студентів спеціальності «Маркетинг» - за два роки

Узагальнений аналіз наведених результатів моніторингу якості навчання і викладання графічних дисциплін студентам економічних спеціальностей свідчить про те, що навчальний процес на кафедрі нарисної геометрії та інженерної графіки ОДАБА є досить успішний.

На заключення підкреслимо, що дисципліна «Інженерна графіка» для студентів економічного профілю має в цілому незначний об'єм навчальних годин, але це дозволяє здобувати необхідні знання, вміння і навички графічної освіти, тому необхідно продовжувати та ефективно удосконалювати ті прийоми викладання графічних дисциплін, що були напрацьовані за минулий період

Список використаних джерел

1. Акулич В.М., Дознаров В.З. Инженерное образование студентов экономических специальностей. - Научн.журн. «Труды БГТУ», 2009, №8. - С.188
2. Перпері А.О., Бредньова В.П. Про інноваційні технології організації навчального процесу студентів будівельного напрямку (Матер. XXXIV Міжнар. наук.- метод. конф. «Управління якістю підготовки фахівців» (ОДАБА).- 2019. част.1, с.178
3. Сторожилов А.И. Учебно-методическое обеспечение преподавания инженерной графики //Мировая экономика и бизнес-администрирование малых предприятий.-Труды Междунар.науч.-техн.конф. Минск: Право и экономика, 2019. - С.195-197