

## УРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МОВИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

**ПОЛІНЕЦЬКА Т.В., ГОРОСТОВАТОВА Ю.О.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Вимога максимального наближення процесу навчання української (російської) мов як іноземної до умов реальної комунікації ґрунтується на психологічних засадах. Основні психологічні передумови процесу формування мовних навичок: наявність внутрішньої мотивації, цілеспрямованість, зовнішня установка, включення в мовну ситуацію.

Залучення емоційного фактору в навчальний процес здійснюється постійно. Спосіб селекції і репрезентації навчального матеріалу, вибір прикладів, ілюстративного матеріалу, поведінка викладача на занятті спрямовані на те, щоб зацікавити студентів, викликати у них позитивні емоції, що сприятиме більш ефективному сприйняттю та засвоєнню знань, умінь, навичок.

Процес оволодіння знаннями знаходить відображення в емоційній сфері в залежності від декількох факторів. По-перше, сама динаміка навчального процесу служить джерелом різного емоційного ставлення до предмета. Негативні емоції можуть бути викликані одноманітністю матеріалу, його великим обсягом. Викладач прагне подолати їх за допомогою урізноманітнення підходів до подачі матеріалу та поживлення ритму навчального процесу. На характер і ступінь залучення емоцій у навчання впливають також індивідуальні потреби, які розвиваються і трансформуються в навчальному процесі у фактори сприяння та гальмівні фактори навчальної діяльності.

У навчанні української (російської) мов як іноземної проблема мотивації має свою специфіку, пов'язану з особливим характером дій, що формуються. Навчання української (російської) мов на підготовчому факультеті є цілісним процесом, який дозволяє проаналізувати специфіку його мотивації. Оволодіння мовою для отримання спеціальності - це найпотужніший фактор, який не потребує обґрунтування. Але практика роботи на підготовчому факультеті демонструє випадки, коли цей засіб мотивації не було реалізовано. Зокрема, для деяких турецьких слухачів українська (російська) мова перетворюється на перешкоду, подолання якої в уяві іноземних громадян не є обов'язковою умовою для оволодіння спеціальними знаннями.

Всебічне врахування мотивації і емоцій, їхньої змістовної характеристики дозволить інтенсифікувати навчальний процес, вплинути на його ефективність.