

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЛАПІНА О.І.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, мОдеса, Україна

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (ІНПЗ) формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, та є робочим документом [1, стр.1], реалізація якого дозволяє розкрити особистий потенціал здобувача на шляху досягнення цілей навчання. Творчий підхід до реалізації ІНПЗ полягає у послідовності, аргументованості та цілеспрямованості у досягненні мети навчання. В цьому йому може допомогти викладач.

В процесі реалізації ІНПЗ викладач стає не тільки фахівцем-експертом, що демонструє глибокі професійні знання, але він є фасилітатором (помічником) знань, який синтезує та супроводжує ресурси здобувача та забезпечує йому технічний доступ до знань. Тому одним із головних чинників упровадження процедур управління якістю є якість персоналу. Тут важливими є підготовка і мотивація персоналу ЗВО, усвідомлення кожним співробітником своєї ролі, відповідальності й повноважень. Досвід діяльності вищої школи показує, що кожен співробітник вищого навчального закладу має брати участь у досягненні високої якості підготовки здобувачів. Система управління якістю не може бути ефективною тільки за рахунок кількох зацікавлених співробітників. Високий професійний, моральний та етичний рівень настільки ж важливий, як виконання узагальнених формальних вимог до викладачів. Діяльність усіх викладачів, кафедр та інших підрозділів ЗВО повинна спрямовуватися на досягнення цієї мети. Треба зазначити, що в системі вищої освіти працює багато талановитих, відданих своїй справі працівників. Для них важливо формування у здобувача самостійного стилю мислення, яке має бути без шаблонів і стереотипів, тобто відкритим для створення особистого інформаційного простору. Навчальний стиль та активність викладача; попередній досвід здобувача; ступень розуміння процесу і критичне мислення формує у здобувачів пізнавальну зрілість, дозволяє підвищувати мотивацію. Такий здобувач дає якісний зворотний зв'язок, що дозволяє залучати здобувачів до вдосконалення навчального процесу, цілеспрямовано розробляти нові та покращувати існуючі освітні компоненти та покращувати освітні програми.

Література

1. Положення про індивідуальний навчальний план студента Одеської державної академії будівництва та архітектури. ОДАБА, 2018. -5с.