

**РІШЕННЯ ОДНІЄЇ З ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ****МАКАРОВ В.О., КАЛІНІН О.О.***Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна*

За час пандемії короно вірусу система освіти України зіткнулася з переходом всіх аудиторних занять для студентів ВНЗ на дистанційне навчання з метою запобігання поширенню вірусної інфекції. По закінченню року карантинних обмежень, тобто з моменту введення дистанційного режиму викладання, можна зробити висновок, що таке викладення матеріалу не може в повній мірі замінити очне навчання. В основному це пов'язане з такими факторами:

- зворотний зв'язок зі студентом або з групою студентів обмежено;
- викладач обмежений в можливостях пояснень і поданні інформації;
- соціальний ефект, коли поведінка студента окремо значно відрізняється від поведінки його в колективі, і це впливає на сприйняття інформації.

Дистанційне навчання можна порівняти з грою в шахи за листуванням, яка практикувалася в середині минулого століття, як відомо, знамениті шахісти по листуванню слабо виступали в очних змаганнях.

В умовах, що склалися рекомендується проведення занять по дисциплінам для студентів ВНЗ розбити на 2-а етапи:

- відеоконференція (стандартна форма дистанційного навчання), яка може займати 100% часу, призначене на аудиторні заняття, згідно навчального навантаження;
- ввести обов'язкові додаткові аудиторні заняття (період, коли зняті обмеження на проведення аудиторних занять), які повинні складати при необхідності до 20% від загального обсягу аудиторних занять згідно навчального навантаження.

Загальна к-ть годин навчальної дисципліни може виростити на 20%, для кожного випадку викладач по відповідній дисципліні повинен пояснити за якими критеріями і на скільки він збільшує години аудиторних занять.

Головна мета - це компенсувати негативні моменти дистанційного навчання і закріпити інформаційний матеріал, отриманий по відеоуроку.

Така схема з обов'язковим очним навчанням рекомендована для технічних дисциплін за фахом. Проводилися консультації з іншими викладачами з гуманітарних дисциплін - в основному у них таких проблем немає.

Запропонована схема шляхом введення додаткових часів на аудиторні заняття з дисципліни дозволить добитися більш якісного навчання в ситуації з карантинними обмеженнями.