

ПРОБЛЕМИ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

ДАШКОВСЬКА О.П., КНИШ О.І.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна

Пандемія коронавірусу сколихнула всі соціальні інститути. Не залишилась поза увагою і система освіти України. Особливої уваги заслуговує досвід федерального моніторингу у Німеччині та Австрії. Основним критерієм дослідження була залежність між якістю освіти та епідеміологічним порогом. Перший збір даних відбувся у квітні 2020 року, другий - у вересні 2020 року. На думку експертів Віденського бюро вірусології (ВБВ), продуктивність студентів в Університеті Штутгарта та Дюссельдорфа вдома спочатку знизилася, але потім майже досягла докризового рівня. Однак дані також показують, що респонденти, які працюють у "вечірніх кабінетах", відчують значно менший стрес, ніж ті, хто в основному навчається full online. Слухачі, які працюють вдома, часто відчують соціальну ізоляцію та конфлікти між навчанням та особистим життям. Експерти ВБВ погодились з необхідністю розробки та впровадження внутрішніх підрозділів для моніторингу діяльності респондентів та університетів. Загальні твердження про індивідуальні труднощі слухачів, які зазнають стресу, багато в чому залежать від їх особистої ситуації. Умови домашнього навчання не менш важливі, ніж питання про те, чи одночасно вдома перебувають учні, їхні сім'ї, що часто призводить до конфліктів між навчанням та особистим життям. Велике значення має бажання індивідуума чітко розмежувати два поняття. Це стосується не лише місця навчання, але й того, що слухачі можуть розраховувати на те, що залишаться наодинці в неробочий час. Однак для продуктивності праці, стресу та задоволення також важливо, щоб слухачі могли без проблем працювати вдома, мати доступ до необхідних даних та отримувати допомогу, наприклад, щодо технічних проблем. Постійне незадоволення, як і стрес, може призвести до зниження продуктивності праці і, зрештою, навіть до проблем зі здоров'ям. Незалежно від цього, університетам пропонується забезпечувати обмін між студентами, психологічною підтримкою та викладачами. Це означає не лише обмін професійною інформацією. Також їм слід надати можливість спілкуватися з колегами в цифровому форматі. Для забезпечення віддаленої роботи в ОДАБА бажані не лише регулярні засідання академічної групи, а й цифрові кімнати відпочинку, в яких можливий стихійний неформальний обмін у невеликих групах соціальних мереж під контролем психоаналітиків ОДАБА.