

ВИДИ КОНТРОЛЮ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

ДУМАНСЬКА Л.Б.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

На сучасному етапі важливою складовою професійної підготовки студентів технічних вищих закладів освіти є забезпечення високого рівня опанування професійної комунікації.

Оцінювання знань, навичок та умінь студентів є важливим засобом зворотного зв'язку, який показує результативність навчання. Враховуючи результати контролю знань, можна запобігти становленню помилкових навичок, зробити узагальнені висновки, за потреби змінити прийоми навчання, скоректувати завдання.

Вчені-методисти розрізняють види контролю: попередній, який необхідний для визначення початкового рівня знань студентів 1 курсу та перевірки правильності виконання первинної дії за зразком; початковий, що спрямований на перевірку засвоєння навичок і вмінь; стартовий, який сприяє якісному та швидкому визначенню початкових знань та навичок студентів; поточний контроль, що безпосередньо націлений на формування навичок та вмінь і постійно супроводжує навчальну діяльність; коректний контроль, який використовується переважно у навчанні усного мовлення; проміжний контроль, що необхідний для перевірки знань, умінь та навичок при вивченні теми, розділу дисципліни; періодичний, який має на меті з'ясування рівня засвоєння учнями мовного/мовленнєвого матеріалу; підсумковий контроль, який враховує результати поточного і періодичного контролю.

Наразі значного поширення набув тестовий контроль перевірки знань, умінь та навичок студентів. Тести є економними у часі проведення та підготовки, сприяють формуванню та розвитку навичок аналізу, синтезу, узагальнення, активізують інтелектуальну діяльність студентів, уможливають перевірку великого за обсягом матеріалу за короткий проміжок часу, сприяють вчасному внесенню коректив у навчальний процес, дозволяють робити узагальнені висновки.

Оскільки навчальний процес має бути побудованим за принципом інтерактивної взаємодії студента з викладачем у різноманітних мовних ситуаціях, повинен розвивати самостійність студента, його творчу активність та відповідальність за кінцевий результат, систематичне проведення вищезазначених видів контролю знань сприятиме підвищенню ефективності навчання і створенню необхідних умов для мовної підготовки студентів.