

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

**ФРОЛІНА К.Л.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури,  
м. Одеса, Україна*

Самостійна робота студента (далі СРС) – це форма організації освітнього процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. СРС є основним засобом засвоєння навчального матеріалу під час позааудиторної навчальної роботи. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачем за час навчання, їх поглиблення, а також набуття та вдосконалення практичних навичок і умінь відповідно до обраної спеціальності.

Основними видами самостійної роботи є:

- 1) самостійна робота з літературою;
- 2) підготовка до усіх видів контрольних випробувань, у тому числі до поточного, модульного, підсумкового контролю;
- 3) підготовка контрольних, розрахунково-графічних, курсових і випускних кваліфікаційних робіт;
- 4) виробнича практика;
- 5) підготовка наукових доповідей для студентських конференцій.

На перше місце за значимістю можна поставити вміння працювати з економічними джерелами.

Перерахуємо ряд методів, які можна використовувати для самостійної роботи з економічним текстом.

1. Щоденник з реакцією на прочитане передбачає письмове виконання завдання, запропоноване викладачем.

Наприклад, вибрати три основні ідеї тексту, з якими ви згодні або, навпаки, не згодні; уявити покроково процедуру аналізу конкретного процесу, явища. Тезово уявити хід міркувань автора.

2. Для роботи з текстом використовується картографія – складання карти ідей та понять. Студентам індивідуально або в малих групах пропонується відобразити основні ідеї та істотні зв'язки і взаємозалежності у вигляді карти-креслення, моделі. Окремі частини тексту пов'язуються між собою, щоб повно і точно розкрити зміст досліджуваного явища, предмета.

3. Для роботи з економічним матеріалом можна використовувати критичну дискусію, коли студенти беруть під сумнів авторські положення. Пропонується ряд питань для організації дискусії:

1. Які основні положення висуває автор і які аргументи використовує на свій захист?

2. Які сумніви виникають з приводу значущості отриманих результатів?

3. Що можна запропонувати на захист позиції автора?

4. Які сильні сторони контраргументів?

5. Цікавим видається метод «Залиште за мною останнє слово». Студентам пропонується вибрати найважливіший уривок з літературного джерела і записати на одному боці листа, а на іншій – прокоментувати свій вибір. Під час обговорення тексту студентам по черзі пропонується зачитати свої уривки, потім коментар і оціночні судження.

6. Метод «Конспектування» передбачає письмове оформлення джерела. Форми запису може запропонувати викладач: план, тезове виклад, конспектування з поясненнями і ін.

Роль викладача в організації підготовки до всіх видів контрольних випробувань, у тому числі до поточного, модульного, підсумкового контролю складається, по-перше, в розробці і доведенні до кожного студента завдань, по-друге, надання допомоги при їх виконанні, корекції роботи студентів.

Педагогічна допомога студентам при підготовці до заліків, іспитів полягає в організації консультацій, які націлені на отримання додаткових знань, розширення меж навчального курсу.

Написання контрольних, розрахунково-графічних, курсових та випускних кваліфікаційних робіт проводиться з метою поглиблення, систематизації, узагальнення знань, умінь і навичок студентів. Невід'ємною вимогою до робіт по економіці є пропозиція рішення професійної проблеми, конкретної економічної задачі.

Впровадження такого підходу до організації самостійної роботи студента дає можливість активізувати процес навчання, отримати кращий результат із засвоєння матеріалу та активізувати роботу здобувачів вищої освіти.