

ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В АКАДЕМІЇ**КРАВЧЕНКО С.А., ПОСТЕРНАК О.О.***Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Однією з актуальних проблем у сучасній системі вищої професійної освіти є проблема якості викладання навчальних дисциплін у академії. Вона полягає в основі освіти теперішніх студентів.

На сучасному етапі розвитку системи вищої професійної освіти постало питання про якість викладання, про створення мотивації студентів, які навчаються з тієї чи іншої спеціальності, та про своєчасний і систематичний контроль їх знань. Вузи починають розробляти системи контролю якості, що охоплюють не лише організацію самого навчального процесу, але і технічну, матеріальну, методичну та інші сторони. Якість викладання навчальних дисциплін, в першу чергу, визначають самі студенти, які навчаються у вузі. Саме вони досить критично порівнюють ступінь доступності матеріалу, манеру проведення лекційних та практичних занять у різних категорій викладачів: докторів, кандидатів наук та асистентів; викладачів чоловіків і викладачів жінок; молодих і досвідчених викладачів; новаторів у своїй справі і консерваторів. Студентська аудиторія різноманітна за своїм складом, за своєю мотивацією до навчання і це, безумовно, впливає на вимоги, що пред'являються ними до особистості викладача і до процесу викладання в академії. Студенти миттєво відзначають переваги і недоліки кожного викладача, що працює з ними.

Крім студентів, оцінку якості викладання навчальних дисциплін у вузі дають колеги-викладачі, завідувачі кафедрами, які відвідують заняття.

Слід зазначити, що студенти і викладачі підходять до оцінки професійного вигляду педагога з різними критеріями. У зв'язку з цим вважаємо за доцільне проведення анкетування серед студентів і викладачів. Необхідно знати думку про особисті якості та викладений матеріал не лише зі слів студентів, а й самих викладачів, а також їх колег.

Метою проведення таких анкетувань є з'ясування того, наскільки цікаво, захоплює та відповідно до вимог проводяться заняття, а, отже, наскільки якісними будуть отримані студентами знання. Складність в тому, що дуже важко підібрати і сформулювати коректні питання, щоб не образити, не принизити і не поставити в скрутне становище тих, хто відповідає на запропоновані питання, і тих, кого за ними оцінюють.

Пропонуються приблизні питання анкет опитувальників для того щоб з'ясувати основні якості педагогів і стилі їх діяльності, для цього зазначимо чотири групи питань:

- А. 1. Викладач професійно грамотний та компетентний?
2. Викладач вільно володіє інформацією?
3. Дотримується логічної послідовності при викладі лекційного матеріалу?
4. Проявляє творчий підхід та інтерес до процесу викладання?

Ці питання допомагають визначити, як глибоко та досконально викладач знає свій предмет, володіє методикою його викладання і наскільки творчо організовує процес навчання.

- Б. 1. Ви цінуєте у викладача товариську і почуття гумору?
2. Даному викладачеві притаманні такі якості, як відклик і чуйність?
3. Чи може викладач не лише вислухати думку студента, а й погодитися з ним?
4. Як часто викладач "нав'язує" вам свою позицію з якого-небудь питання?

Ці питання дозволяють визначити стиль спілкування і манеру викладання педагога, вміння не лише говорити, пояснювати матеріал заняття, а й слухати думку студентів з будь-яких питань.

- В. 1. Чи об'єктивний викладач при оцінці знань студентів?
2. Як часто здійснюється на заняттях взаємооцінка і самооцінка навчальної діяльності?
3. Чи проводить викладач аналіз цілей заняття?
4. Чи коментує викладач виставляння оцінки студентам (кому і за що)?

Запропоновані питання вказують на здатність викладача об'єктивно оцінювати знання студентів, вміння організувати їх аналітичну діяльність та бажання бачити результати своєї роботи.

- Г. 1. Викладач орієнтує студентів на використання викладеного матеріалу в майбутній професійній діяльності?
2. Дає уявлення про майбутню роботу?
3. Проводить агітаційну діяльність щодо залучення студентів до роботи за спеціалізацією?

Ці питання допомагають визначити, чи проводить викладач зі студентами профорієнтаційну роботу, чи сприяє формуванню мотивації та бажанню працювати за вибраною професією. У результаті опитування оцінка роботи кожного викладача буде виставлятися на основі сукупності вищевказаних думок учасників педагогічного процесу. Лише в цьому випадку вона буде об'єктивною. Сам викладач, який працює в академії, повинен аналізувати кожне проведене заняття, відзначаючи вдалі і менш вдалі моменти, намагатися надалі не робити зазначених помилок.

Тільки тоді якісна освіта дозволяє випускникам академії бути в сучасному суспільстві затребуваними і конкурентоспроможними.