

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ТРЕТЬОМУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ РІВНІ

КЛИМЕНКО Є.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Третій освітньо-науковий рівень вищої освіти призначений для підготовки докторів філософії за відповідним напрямком та освітньо-науковою програмою. Він передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30-60 кредитів ЄКТС. В Одеській державній академії будівництва та архітектури, наприклад за спеціальністю 192 (будівництво та цивільна інженерія), цей обсяг складає 50 кредитів ЄКТС. Та це лише освітня частина. Наукова частина освітньо-наукової програми становить 75% від загального обсягу, тобто за об'ємом є превалюючою.

Укладання та вибір здобувачами вищої освіти освітньо-наукової програми для освітньо-наукового рівня, що розглядається, має ряд особливостей. Вибір варіанту варіативної частини програми суттєво залежить від вибору місця подальшої роботи здобувача. Так, якщо здобувач має/знає місце своєї подальшої науково-педагогічної роботи, то програма, як правило, зорієнтована на запити компетенції на цьому робочому місці, У випадку, коли місце роботи не визначене – вирішальним є той блок варіативної частини, в якому реалізуються запити, що визначаються науковою школою наукового керівника здобувача.

Методичне забезпечення освітньої складової має суттєву різницю з методичним забезпеченням першого та другого освітніх рівнів, оскільки навіть в освітній частині здобувачів є наукова складова, тобто отримання нових знань. Виходячи з цього, пропонується розширення форм та методів навчання на третьому освітньо-науковому рівні. З метою освоєння матеріалу можуть бути рекомендовані наступні форми: участь в конференціях різного рівня, семінарах, наукових форумах, як в якості слухачів, так і в якості доповідачів; наукові поїздки до закордонних наукових лабораторій та закладів вищої освіти з метою реалізації завдань освітньої частини освітньо-наукової програми; активна участь у проведенні наукових заходів, що проводяться в закладі вищої освіти (наукові семінари, захисти дисертацій тощо) та в науковій школі наукового керівника здобувача (написання оглядових статей, рефератів).