

## **АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА К ТРЕБОВАНИЯМ И ПАРАМЕТРАМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ГЕРАСИМОВА Д.Л., РАХУБЕНКО Г.Л.**

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,  
г. Одесса, Украина*

За последние годы наблюдаются кардинальные изменения в скорости передачи информации. Переход от 3G к 4G и наконец, в перспективе 5G. В существующих реалиях современных скоростных технологий и компьютерного захвата рынка, учебные заведения не могут оставаться в стороне. Например, если загрузить фото, при нынешних скоростях 3G, уйдет от 5 до 20 секунд в зависимости от загруженности сети, то в сети четвертого поколения это занимает около 1 секунды. Но как всегда во всем хорошем есть своя «ложка дегтя». Соответственно от 5 до 20 раз увеличивается нагрузка и скорость на органы восприятия информации. И поскольку сегодня обойтись без поиска информации в интернете невозможно, а скорость ее предоставления настолько высока, что возникают проблемы восприятия информации и нужно учить молодых людей правильному общению с источниками. Появившаяся еще в 1990 годах и мгновенно создавшая «клиповую культуру», компьютерная технология создания клипа, где подается видеоряд из цепочки слабо связанных по смыслу кадров, идущих маленькими блоками, часто сменяя друг друга без логической связи, породила «клиповое мышление». При этом человек не может воспринимать информацию, выстраивая логические причинно-следственные связи, что отражается на долгосрочной памяти и способности запоминать эту информацию. Причина проблемы лежит в интернет зависимости, в зону риска попадают молодые люди в возрасте от 10 до 40 лет. Учитывая контингент, это касается всех высших и средних учебных заведений. Уйти от этой проблемы в ближайшее время не предоставляется возможным, так как современный курс развития Украины направлен на диджитализацию (англ. Digital), использование цифровых технологий. В связи с этим задача преподавательского состава рассмотреть и пересмотреть предлагаемые варианты ведения лекционных и практических занятий. Нужно искать баланс, планировать время и возможно новый подход к изложению материала, который будет иметь краткий курс лекций и закрепляющий практический материал на оставшийся час, вводить электронные курсы с тестовыми заданиями и т.д.