

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АРХИТЕКТУРА

БЕЛЬСКАЯ Н.К.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г. Одесса, Украина*

Реформированная подготовка, предусмотренная программой среднего образования Украины очевидно недостаточна для включения выпускника средней школы либо гимназии в интенсивный учебный процесс архитектурного образования, поскольку: 1. Школьная программа не предполагает развития творческого потенциала обучающихся, образного и пространственного мышления, при этом дополнительное параллельное образование недоступно большинству школьников; 2. В программе средней школы отсутствуют предметы, обеспечивающие качественную довузовскую подготовку, в существующих реалиях доступную немногим не только по материальным возможностям, но и как следствие усиленной внеурочной подготовки по дисциплинам, тестируемым ЗНО. В сочинении «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел» Д. Дидро отметил: «Страна, в которой учили бы рисовать так же, как учат читать и писать, превзошла бы вскоре все остальные страны во всех искусствах, науках и мастерствах». Выпускники наших средних школ не обучаются таким дисциплинам как: рисунок - заканчивается в младшей школе, живопись, черчение - не преподаётся совсем, как и средовой анализ с осознанием ценности и уважения к сохранности памятников истории и архитектуры, которые входят в программы как европейских, так развитых азиатских стран. 3. Диплом украинского ВУЗа, порой безотносительно к качеству образования, в условиях открытого рынка уступает в привлекательности европейскому, определяя приоритеты выбора, что также сказывается на наборе абитуриентов, соответственно снижая и требования к ним.

При этом пореформенное архитектурное образование значительно усечено по срокам и методам (заочное образование в ряде ВУЗов) обучения. Длительность подготовки архитекторов (бакалавров) в результате поспешного реформирования сократилась до четырёх лет вместо прежних шести. Курс бакалавриата: четыре семестра общей подготовки; 3 семестра - профессиональная подготовка, 1 семестр - работа над дипломным проектом на степень бакалавра (параллельно с изучением других дисциплин). Звание «бакалавр» предполагает полную профессиональную подготовку с

возможностью работы по специальности «архитектор». Фактически полученная в рамках предоставленной продолжительности учебного процесса подготовка не соответствует этому критерию. Студенты образовательного уровня «магистр», кроме магистерского исследования и заключительного проекта, разрабатывают курсовые проекты, входящие в курс профессиональной подготовки архитектора, «не поместившиеся» в программу бакалавриата и вынужденно включённые в программу магистратуры.

Поступление в архитектурный ВУЗ в США предполагает строгий отбор по уровню довузовской подготовки; профессиональное архитектурное образование (бакалавриат) длится 5 лет, магистратура - 2 года, после чего до пяти лет работы по принципу интернатуры с регламентированной программой, включающей поэтапные экзамены, на которые отводится 26,5 часов. Сроки обучения в Европе корректируются с приведенными, в Великобритании планируется их увеличение ввиду запроса на высокообразованного специалиста-архитектора. В МАРХИ (Московский Архитектурный Институт) длительность бакалавриата 5 лет. Магистратура длится 2 года - три семестра обучение, исследования, работа над магистерской диссертацией, четвёртый – завершение работы и защита по одной из четырнадцати выпускающих кафедр направления «Архитектура» либо выпускающей кафедры направления «Градостроительство». Знакомство с будущей специальностью и обучающие программы доступны детям разного возраста стационарно и дистанционно, годовые подготовительные к поступлению в МАРХИ курсы – стационарно на базе полного среднего образования 5 дней в неделю с 9³⁰ до 16⁰⁰.

Предложения по оптимизации подготовки архитекторов:

Образование в ВУЗе по специальности «Архитектура»: увеличение срока бакалавриата до пяти лет с соответствующим пересмотром на конкурсной основе образовательных программ и практических заданий способно значительно улучшить подготовку специалистов-архитекторов

Знакомство с профессией, довузовская подготовка, и предварительный отбор потенциальных студентов может решаться на базе ВУЗа по следующим направлениям и ступеням: разовые ознакомительно-творческие мероприятия; проведение олимпиад по архитектуре, дизайну, изобразительным искусствам с предварительной подготовкой к ним; детские кружки и студии архитектурно-художественного образования; подготовительные курсы.

Представляется весьма перспективным направлением подготовки создание на базе старших классов средних школ (гимназий, лицеев) специализированных классов с преподаванием предметов архитектурно-изобразительного цикла школьникам, ориентированным на дальнейшее обучение в ОГАСА.