

ПРО РУБІЖНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ ДЛЯ ІНОЗЕМЦІВ

ПОЛІНЕЦЬКА Т.В., ГОРОСТОВАТОВА Ю.О.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Успішність іноземних слухачів – основний показник ефективності процесу навчання.

Проведення рубіжного контролю знань з російської мови як іноземної з граматичного матеріалу на підготовчому відділенні є однією з необхідних ланок організації процесу навчання. Він дає змогу проаналізувати якість засвоєння слухачем отриманих знань. Підвищення ефективності навчання означає перш за все високий рівень управління навчальним процесом. Контроль дозволяє не тільки визначити ступінь досягнення цілей, поставлених перед учасниками навчального процесу, а в той же час є одним з дієвих інструментів управління ним.

При розробці системи контролю знань з російської мови на підготовчому відділенні слід враховувати, що знання формуються поетапно, тому їх контроль повинен бути передбачений в ході самого процесу, а не тільки в його кінці. Побудована таким чином система контролю дає можливість визначати стан системи навчального процесу та здійснювати своєчасну корекцію навчання. При цьому контроль зберігає всі свої функції, у тому числі навчальну і виховну, у слухачів формується відповідальне ставлення до навчання.

Контроль дозволяє спостерігати за процесом засвоєння навчального матеріалу іноземними слухачами, регулювати його, таким чином підвищуючи мотивацію навчання.

Викладачами кафедри мовної підготовки укладено Методичні вказівки для проведення рубіжного контролю знань з російської мови як іноземної на підготовчому відділенні. Наявність цих Методичних вказівок видається нам необхідною, тому що більшість виданих в Україні підручників та навчальних посібників створена без контролюючих матеріалів.

Рубіжні контрольні роботи для моніторингу набутих протягом семестру знань укладено в трьох варіантах для кожної теми: завдання охоплюють основні граматичні теми в достатньому обсязі і дають змогу перевірити якість засвоєння вивченого матеріалу. Контролюючий матеріал упорядковано з дотриманням основного методичного принципу: «від простого до складного».

Методичні вказівки розроблено на основі цілої низки джерел й особистого професійного досвіду викладачів.