

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ РКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ

КУЛИБАБА М. О., ФАДЕЕВА А.П.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г. Одесса, Украина*

В дополнение к традиционным методам обучения русскому языку как иностранному необходимо применять инновационные технологии, которые оптимизируют процесс обучения, стимулируя развитие коммуникативных способностей студентов при их взаимодействии. Подобной является интерактивная форма занятий (компьютерные симуляции деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Научить студентов практическому применению своих знаний и умений, использованию языковых и речевых навыков в условиях реальной коммуникации помогают ролевые игры, которые должны иметь социально-бытовую направленность. На начальном этапе рекомендуется, например, проводить такие ролевые игры, как: «В магазине», «На улице», «В маршрутке», «В аптеке», «В кафе», «В театре», «В деканате», «В банке», «Аренда жилья», «В аэропорту».

Обязательным также должно быть использование профессиональных (деловых) ролевых игр. Со студентами разных профилей обучения проводятся такие игры: «Врач – пациент» (медицинский профиль); «Мне нужен кредит» (экономический профиль); «Какая книга интереснее?», «В библиотеке» (гуманитарный профиль). Подобные перевоплощения помогают учащимся подготовиться к речевой практике общения на бытовые темы и способствуют формированию профессиональной компетенции. В процессе ролевых игр учащиеся учатся активному слушанию товарищей, увлеченно работают и помогают друг другу. Использование подобных видов работы как приемов овладения речевым общением отражает эффективный процесс формирования коммуникативной компетенции.