

## **ТЕСТУВАННЯ ЯК КОНСТИТУЄНТ ПРОЦЕСУ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**ГОРОСТОВАТОВА Ю.О.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Євроінтеграційний процес та державні реформи й стратегії як форми його вираження (реалізації) відкривають широкі перспективи для розширення меж українського освітнього простору. Зокрема, перед освітянами постає низка нагальних завдань, короткочасних цілей, спрямованих одночасно на оновлення вже наявного потенціалу та його нарощення як у методичному, так і в педагогічному секторах. Побудова єдиного науково-освітнього простору, відкритого, інноваційно-інформативного, є одним з напрямків досягнення таких завдань та цілей. Якість вищої освіти, а отже, і впровадження ефективних методів її оцінювання є, в свою чергу, показником та мірилом успішності реалізації зазначеної вище побудови.

Одним із загальноприйнятих та продуктивних у міжнародному освітньому просторі методів оцінювання рівня засвоєння отриманих знань, умінь та навичок є динамічний метод, за якого фіксуються кількісні та якісні зміни під час підготовки студентів до різних форм оцінювання. Виражений у тестовій формі, такий підхід дає змогу охопити всі аспекти навчального процесу, моніторингу та аналізу його якості та успішності, оснований на об'єктивних результатах незалежного контролю. Тестування дає змогу оптимізувати час, форму та критерії оцінювання, інтегрувати навчальний процес на підготовчому відділенні у цілісний навчальний процес та адаптувати його слухачів підготовчого відділення до вимог української системи освіти.

Тестування – така форма оцінювання знань, яка уможливорює перевірку знань, умінь та навичок з основних видів початкової діяльності: граматики, лексики, читання, аудіювання, говоріння, письма. Воно є універсальним як форма контролю й навчання одночасно, адже викладач отримує чітке бачення ефективності впроваджених засобів та методик та якості засвоєння початкового матеріалу, а слухач може об'єктивно оцінити свої знання. Під час виконання тестових завдань відбувається систематизація, закріплення, запам'ятовування вивченого матеріалу у стислій конкретній формі, з'являється можливість використання набутих знань й умінь у практичній діяльності.

Таким чином, тестування переходить з міжнародної та загальноєвропейської освітньої тенденції в український освітній простір як неунікна та багатообіцяюча перспектива-місток зворотного зв'язку.