

## ДИСТАНЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

**ГАРА О.А., ГАРА Ан.О.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Останнім часом, в силу відомих причин, зросла необхідність широкого впровадження дистанційної форми освіти. Дистанційне навчання - організація освітнього процесу, що базується на принципі самостійного навчання студента. Середовище навчання характеризується тим, що учні віддалені від викладача в просторі і (або) в часі. У той же час вони мають можливість в будь-який момент підтримувати діалог за допомогою засобів телекомунікації. Дистанційне навчання - сукупність інформаційних технологій, що забезпечують доставку студенту основного обсягу досліджуваного матеріалу, інтерактивна взаємодія студентів і викладачів в процесі навчання, надання студентам можливості самостійної роботи з освоєння досліджуваного навчального матеріалу, а також в процесі навчання. Дистанційне навчання забезпечується застосуванням інформаційних технологій, заснованих на використанні персональних комп'ютерів, відео і аудіотехніки та соціальних мереж. Дистанційне навчання - інтерактивна взаємодія як між викладачем і студентом, так і між ними і інтерактивним джерелом інформаційного ресурсу (наприклад, Web-сайту).

Найпоширеніший спосіб організації дистанційного навчання пов'язаний з використанням комп'ютерних телекомунікацій в режимі електронної пошти, телеконференцій, інших інформаційних ресурсів мереж, в основному Інтернет. При такій організації передбачається по можливості використання новітніх засобів телекомунікаційних технологій, в тому числі і мультимедійних, всіх інформаційних ресурсів Інтернету, включаючи відео та аудіо конференції.

Аналіз практики дистанційної освіти дозволив відзначити характерні особливості, властиві дистанційної освіти. Серед них: **«Гнучкість»**. Ті, що навчаються, займаються у зручний для себе час, в зручному місці і в зручному темпі. **«Модульність»**. В основу програм дистанційного навчання закладається модульний принцип. Кожний окремий навчальний курс, який освоєний студентом, адекватний за змістом певної предметної області. **«Паралельність»**. Навчання може проводитися при поєднанні основної діяльності з навчанням. **«Дальнодія»**. Відстань від місця знаходження того, хто навчається до освітньої установи не є перешкодою для ефективного освітнього процесу. **«Асинхронність»**. Має на увазі той факт, що в процесі навчання викладач і студент працюють за зручним для кожного розкладом. **«Охоплення»**. Цю особливість іноді називають також «масовістю». Кількість учнів не є критичним параметром. **«Викладач»**. Йдеться про нову роль та функції викладача. **«Той,**

**що навчається»**. Вимоги до студента істотно відрізняються від традиційних. **«Соціальність»**. Дистанційне навчання в певній мірі знімає соціальну напруженість, забезпечуючи рівну можливість отримання освіти незалежно від місця проживання і матеріальних умов.

Перераховані особливості визначають і переваги дистанційної освіти перед іншими формами отримання освіти, але, одночасно пред'являючи певні специфічні вимоги як до викладача, так і до студента, ні в якому разі не полегшуючи, а часом збільшуючи трудовитрати і того і іншого.

Одним з перспективних напрямків розвитку дистанційного навчання є взаємопроникнення ідей інформаційних технологій і передових педагогічних ідей і підходів. Сучасні засоби телекомунікацій в дистанційному навчанні забезпечують більш інтерактивний спосіб навчання.

Для того, щоб ефективно навчатися в системі дистанційної освіти, необхідні деякі стартові знання і апаратно-технічне забезпечення, необхідно володіти мінімальними навичками роботи в мережі.

В силу інтерактивного стилю спілкування і оперативного зв'язку в дистанційному навчанні відкривається можливість індивідуалізувати процес навчання. Викладач в залежності від успіхів учня може застосовувати гнучку, індивідуальну методику навчання, пропонувати йому додаткові, орієнтовані на учня блоки навчальних матеріалів, посилення на інформаційні ресурси. Оскільки фактор часу стає не критичним, студент може також вибрати свій темп вивчення матеріалу, тобто може працювати за індивідуальною програмою, погодженою із загальною програмою курсу. Первинним проектом з дистанційного навчання служить проект, коли на сайтах кафедр академії педагоги розміщують домашні завдання для кожного потоку, показують способи вирішення, дають роз'яснення по важким темам. По електронній пошті здійснюється зворотний зв'язок.

Інший підхід до дистанційного навчання, коли заняття проводяться за допомогою e-mail, chat, web-ресурсів і мають на меті поглиблене вивчення будь-якого предмета або теми, підготовку до іспитів і т.п. Форми занять - дистанційні консультації.

І, нарешті, підхід, коли дистанційне навчання виступає засобом індивідуалізації освіти. Завдання телекомунікаційних технологій – підсилити особистісну орієнтацію навчання, врахувати індивідуальні особливості студента, надати їм вибір в формах, темпах і рівні їх освітньої підготовки. Для організації дистанційного навчання такого типу потрібно потужне обладнання, спеціально розроблені освітні сервери, дорозі програмне забезпечення типу Class Point, що дозволяє здійснювати і адмініструвати освітні процеси. Освіта в даному випадку відбувається в значній мірі дистанційне, індивідуалізоване и творче.