

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

БИКОВА С.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Проблеми мотивації відносяться до важливих аспектів психологічного знання, так як їх вивчення допомагає краще зрозуміти сутність тих чи інших вчинків особистості, механізми і причини її діяльності .

Мотивація - це внутрішня енергія, що включає активність людини в житті і на роботі. Вона ґрунтується на мотивах, під якими маються на увазі конкретні спонування, стимули, які змушують особистість діяти і здійснювати вчинки [2]

Мотив є стрижневим чинником у свідомій і цілеспрямованій діяльності. Він грає роль важливого показника морального становлення особистості. З різноманіття можливостей, дій, якими володіє людина в даній ситуації, вибираються саме ті, які дозволяють задовольнити потребу, співвідносячись з системою цінностей особистості .

Божович Л.І. визначає мотив як особливий вид стимулу поведінки людини. В якості мотиву може виступати усе те, в чому знайшла своє втілення потреба. З віком зростає стійкість виниклої мотиваційної структури, що збільшує роль домінуючих мотивів в поведінці та розвитку [1].

Феномен мотивації є одним з найбільш розроблених психологічних явищ, що вивчаються в руслі загально психологічного, психолого-педагогічного та соціально-психологічного знання. Незважаючи на велику кількість підходів, переважною кількістю авторів вона розуміється як сукупність, або система, психологічно неоднорідних чинників, що визначають поведінку і діяльність людини.

Якщо говорити про мотивацію студентів, то вона являє собою процеси, методи і засоби їх заохочення до діяльності, пов'язаної з пізнанням, всебічного освоєння саме змісту освіти. Серед мотивів не останню роль відіграють пов'язані одне з одним емоції і прагнення, інтереси і потреби, ідеали і установки. Тому мотиви являють собою складні «рухомі» системи, в яких здійснюються вибір і прийняття рішень, аналіз та оцінка вибору. Мотивація для студентів є найбільш ефективним способом покращити процес та результати навчання. Мотиви є рушійними силами процесу навчання і опанування матеріалом. Навчальна мотивація досить непростий і неоднозначний процес зміни ставлення особистості, як до окремого предмету вивчення, так і до всього навчального процесу. Мотивація є головною рушійною силою в поведінці і

діяльності людини, в тому числі, і в процесі формування майбутнього професіонала. Тому особливо важливим стає питання про стимули і мотиви саме навчально-професійної діяльності студентів [3]. У процесі навчання у студентів виробляється стійка внутрішня мотивація. Вона є джерелом резерву, наявного в ранній юності, і може надавати позитивний вплив на самоорганізацію навчальної діяльності.

Якість досягнень і наполегливість в навчанні залежать від індивідуальних особливостей студентів, їх інтересів, вибору мотиву. Мотивація навчання у вищі носить двоїстий характер. Процес отримання нових знань є самостійною діяльністю, що має внутрішню мотивацію, тобто мотивацію, направлену на пізнання, і дію, включену в соціальну діяльність. В процесі навчання студент зштовхується з низкою проблем психолого-педагогічний аспект яких зв'язаний з пристосуванням до нової дидактичної ситуації, принципово відрізненої від шкільної формами та методами організації учбового процесу. Ця новизна та пов'язані з нею труднощі створюють свого роду дидактичний бар'єр, який повинен бути подоланий. З цього слідує, що у розвитку особистості майбутнього фахівця важливе значення має формування позитивних мотивів та дійсних цілей, оскільки мотиви та цілі являються важливими детермінантами діяльності. Мотивація як стійке особистісне утворення допомагає суб'єкту виробити свою позицію, своє ставлення до завдання, можливих шляхів її вирішення. Боротьба мотивів у даній ситуації виражає не суперечливість особистісних прагнень, а складність відношення суб'єкта до задачі [2].

Система зовнішньої мотивації пов'язана з інструментальною діяльністю та зовнішньою системою контролю. Система внутрішньої мотивації – це система самодіяльності і внутрішнього контролю, пошуку напруженості та труднощів, які супроводжуються інтересом та наснагою.

Отже, можемо казати про те, що мотивація є одним із важливих компонентів успішності діяльності людини.

Література

1. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. - с. 2-5.
2. Тарасова Л.Е. Мотивация учения как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи / Л.Е. Тарасова // Изв. Сарат. ун-та нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - №3-4. – с. 17-22.
3. Тэн Ю. Мотивация учебной деятельности / Ю. Тэн // СПЖ. - 2008. - №30.– с. 75-76.