

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

САПУНОВА М.Ю., ШИЛОВ Л.Г.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г. Одесса, Украина*

На современном этапе организации учебного процесса возникла необходимость в ведении в образовательный процесс в ВУЗах либо полностью дистанционного обучения – *e-learning*, для студентов, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия, либо смешанного обучения – *b-learning*, когда часть информации студенты получают непосредственно в учебном заведении, а часть – отдается в электронном виде для самостоятельной проработки. Это создает необходимость перевода традиционной модели обучения в электронную, что, в свою очередь потребует создание новых полноценных курсов, видео-лекций, интерактивных учебников, тестов и т.д. Итак, все виды учебной деятельности (лекции, практическая работа студентов, практические задания, тесты, опросники, подготовка и защита реферата, проекта и т.д.) в дистанционном образовании переносятся в онлайн пространство интернета.

Для осуществления этого процесса есть ряд несложных и доступных каждому сервисов и инструментов. Прежде всего это группы в вайбер и в телеграм, которые уже используются преподавателями для связи со студентами. При этом продолжает использоваться, в том числе и для видео связи, *Skype*. Также уже вполне традиционными являются инструменты *Google*. Если раньше для хранения информации можно было использовать только *Google - диск*, то теперь, помимо этого хранилища можно задействовать *Google-класс*. Он предназначен как раз для ведения онлайн занятий. Здесь можно создать классы по дисциплинам, курсам и отдельно по темам. В каждом *Google –классе* есть функции прикрепления видео, создание тестов и возможность проверки выполненных заданий.

Помимо сервисов *Google*, можно попробовать и другие бесплатные сервисы для осуществления всех типов взаимодействия при дистанционном обучении.

Известно, что качественное дистанционное обучение должно осуществляться в полном объеме три вида взаимодействия:

1. Взаимодействие студентов и преподавателя. Здесь необходимо провести работу по записи лекций и размещении их на *Youtube-канале* (можно с закрытым доступом) т.к. *youtube* ссылки удобно прикреплять в классах и сервисах. Кроме этого, можно проводить *вебинары* в реальном времени. Хотя и существует множество вебинарных площадок, настройку и проведение вебинара также проще всего осуществлять через *youtube-канал*. Если есть такая необходимость, то можно настроить также видеоконференцию, где в вебинарной комнате в реальном времени может находиться несколько человек (сервис *Zoom*). Если требуется демонстрация экрана компьютера преподавателя, например, при работе в графических программах, то не обойтись без онлайн инструментов для захвата и записи экрана (сервисы *Movavi, Camtasia Studio* и др.). Отдельно к лекциям можно добавлять конспект в *Microsoft Power Point*, которые сохраняют в *pdf* формате, (если в презентации «вшиты» интерактивные ссылки, то надо ее сохранять в расширении *pptx*).

2. *Взаимодействие студента с материалом* осуществляется при выполнении практической работы. Практические можно выдавать, используя *Google* формы и *Google* документы, разместив их на онлайн площадках. Помимо *Google – класс* можно порекомендовать бесплатный сервис *Trello*, который предназначен для работы в группах. Здесь преподаватель может не только разместить лекцию, но и дополнительные материалы к ней: ссылки на книги, видео ресурсы т.д. Кроме того, этот сервис позволяет проводить опросы и оставлять комментарии на работы студентов, проводить промежуточную или даже итоговую аттестацию.

3. *Взаимодействие студента и студента*. Здесь помимо *Трелло* будут полезны интерактивные доски, где студенты могут видеть презентации друг друга, комментировать их (сервисы: *Padlet, Moodle, Conceptboard, Miro, Quizlet*). В этих сервисах также можно создавать команды из студентов для работы, например, над совместным проектом.

Таким образом можно осуществить и наладить работу со студентами в дистанционном формате.

После того, как будет налажена работа по проведению онлайн занятий, возникает необходимость создания интерактивной модели обучения. Такой вид занятий ориентирован, прежде всего, на самостоятельную работу студентов. Сюда входят обучающие медиа файлы: интерактивные презентации, учебники, книги, в которых учебный контент выглядит как некий тренажер с нелинейным распределением материала (у студента есть выбор). Для создания интерактивных заданий также существует множество онлайн сервисов, но и те, которые здесь указаны, также обладают необходимым функционалом.