

## ІНФОРМАЦІЙНА ДИДАКТИКА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЄРМАКОВА С. С., ГОРДИНСЬКА Я. П.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

В результаті інформатизації вищої освіти повинна бути досягнута глобальна раціоналізація інтелектуальної діяльності в суспільстві за рахунок використання нових інформаційних технологій з метою радикального підвищення ефективності і якості підготовки фахівців до рівня інформаційної культури досягнутого у розвинених країнах, тобто, забезпечено підготовку кадрів з новим типом мислення, відповідним вимогам постіндустріального суспільства.

В умовах інформатизації освіти закономірності процесу професійної підготовки майбутніх фахівців визначає інформаційна дидактика. Як сучасна галузь педагогічної науки, вона відображає основні питання організації освіти особистості, що живе за законами інформаційного суспільства, розкриває сутність процесу навчання, зміст освіти, інноваційні методи, засоби, технології, форми організації навчання, засновані на використанні інформаційних і комунікаційних технологій.

В даний час використання і впровадження нових інформаційних технологій дозволяє втілити у реальність інноваційні ідеї інформаційної дидактики і розглядати цей процес як чергову освітню революцію. Так, під впливом інформаційних технологій йде вироблення нових цілей, принципів, методів теорії і методики інформаційної дидактики. До того ж інформаційні процеси передбачають взаємодію обох сторін освітнього процесу. У результаті процесів сприйняття, розуміння, осмислення інформації кожної зі сторін з'являється нова інформація. Отож, і сучасний педагог вищої школи і майбутній фахівець повинні добре орієнтуватися в наростаючому потоці інформації і вміти правильно відбирати з неї необхідне і достовірне для професійної діяльності.

Однак, революційні зміни у системі професійної освіти пов'язані головним чином з тим, що нові інформаційні технології змінюють саму природу мислення, а значить і суть процесу освіти. Відтак, інформаційні технології постають як нові інтелектуальні засоби, тим самим, зачіпаючи саму суть професійної освіти і надають колосальні можливості, що може істотно підвищити його ефективність. Саме тому, інформаційна дидактика в контексті професійної освіти набуває нової якості завдяки: інтеграції інформаційних і комунікативних технологій у навчальний процес; наявності інформаційного простору, що включає інформаційну інфраструктуру, та інформаційні освітні ресурси; модернізації інформаційного середовища, як частини інформаційного

простору, що включає інформаційні об'єкти, засоби комунікації, способи отримання, переробки та використання інформації.

Відтак виходячи з тенденцій в організації освітнього процесу в сучасних умовах можна виокремити компоненти, які закладаються в основу проектування нової інформаційної дидактичної системи:

- створення педагогічних умов для розвитку у майбутніх фахівців здібності самостійного визначення власної мети і потреби в самоосвіті;
- формування дидактичного адаптивного соціального досвіду щодо розв'язання пізнавальних, комунікативних, організаційних, світоглядних цінностей в контексті змісту професійної освіти та самоосвіти;
- моніторинг професійної підготовки майбутніх фахівців щодо їхніх освітніх результатів.

Упровадження виокремлених компонентів дозволяє забезпечити:

1) надання студенту інструментів дослідження та конструювання знань про предметний світ і разом з тим інструмента виміру, моніторингу і впливу на предметний світ;

2) розширення сфери самостійної діяльності майбутніх фахівців за рахунок можливості організації різноманітних видів навчальної діяльності (експериментально-дослідницька, навчально-ігрова, інформаційно-навчальна діяльність, а також діяльність з обробки інформації);

3) індивідуалізацію та диференціацію процесу навчання за рахунок реалізації можливостей інтерактивного діалогу, самостійного вибору режиму навчальної діяльності й організаційних форм навчання;

4) формування інформаційної культури за рахунок здійснення інформаційно-навчальної діяльності, роботи з об'єктно-орієнтованими програмними засобами та системами;

5) підвищення мотивації професійного навчання за рахунок комп'ютерної візуалізації досліджуваних об'єктів, явищ, управління досліджуваними об'єктами, ситуацією, можливості самостійного вибору форм і методів навчання, вкраплення ігрових ситуацій.

Таким чином, інформатизація суспільства забезпечує розвиток інформаційної дидактики як метанауки через: 1) активне використання інтелектуального потенціалу суспільства, сконцентрованого в друкованому фонді з освітньої, наукової та виробничої сфери діяльності; 2) інтеграцію інформаційних технологій з науковими, виробничими сферами, ініційовану їхнім розвитком у контексті суспільного виробництва, інтелектуалізацію трудової діяльності; 3) високий рівень інформаційного обслуговування, доступність будь-якого члена суспільства до джерел достовірної інформації, візуалізацію представленої інформації, істотність використовуваних даних.