

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОЛЕЙНИК Т.П., МАКОВЕЦКАЯ Е.А.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,  
г.Одесса, Украина*

Реализация компетентного подхода к обучению в высших учебных заведениях обуславливает необходимость внедрения инновационных принципов в образовательный процесс использования активных и интерактивных форм проведения занятий. Возникшее противоречие между растущим объемом информации и кризисом дидактических методов подготовки специалистов требует перехода к современным информационно - коммуникативным технологиям преподавания дисциплин.

Методика преподавания становится более гибкой, дифференцированной, учитывающей и особенности изучаемой дисциплины и специфику аудитории современных студентов. Реалии таковы, что студенты привыкли воспринимать информацию через электронные средства, поэтому изучение предмета на основе информационных технологий оказывает более эффективное психологическое воздействие на восприятие материала лекции, а также на формирование взглядов студентов.

В 2019-2020 учебном году для студентов направления «Архитектура» по дисциплине «Основы экологии» материал лекций был изложен полностью по аудиовизуальному принципу. Презентационная подача материала в визуальной форме через технические средства по такой дисциплине как экология отвечает большинству требований современной педагогики, так как включает использование активных методов и технологий в процесс проведения занятий.

По результатам проделанной работы сделаны некоторые выводы. Преимущество лекции-презентации в том, что она предоставляет удобные возможности работы с текстом и изображением, позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Очевидно, что для студентов архитектурного института привлечение визуализации излагаемого материала является наиболее доступным вариантом для восприятия. Использование видеоряда с высокой насыщенностью материала слайдов не является препятствием для усвоения, а наоборот вызывает живой отклик и максимальный интерес у студентов.

Инновационные технологии относятся к способам активизации обучения и особенно эффективны для студентов-архитекторов, работа которых

предполагает творческий подход и зрительное восприятие материала. Они позволяют в большей степени обеспечить взаимодействие обучающихся и преподавателя, применить приемы стимулирующие обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода, живому обмену мнениями.

Как показала практика, сложность лекции-презентации заключается в оптимальном дозировании аудиовизуальной информации с учетом создания комфортности восприятия для многочисленной группы студентов. Кроме этого, использование на слайдах излишне подробного описания материала лекции привело к тому, что студенты фотографировали материал, не конспектируя его, что не способствует процессу запоминания и усвоения. Конспектирование основных положений изложенного материала необходимо, чтобы закрепить зрительную информацию, уточнить неясные моменты в дальнейшем. Аудиовизуализация материала не заменяет живого слова и контакта преподавателя со студентами, который обязательно возникает при методологически правильном проведении лекции.

Также следует отметить, что возможность создания условий для диалога и активного взаимодействия в большой группе (50-60 человек) снижается из-за того, что сложно вовлечь всех студентов в обмен мнениями. В тоже время студенты прямо по ходу лекции переходили к активному обсуждению между собой наиболее эффектного материала, которого в дисциплине экология много, что также создавало определенные неудобства при чтении лекции для преподавателя и отвлекало самих студентов.

Инновационная деятельность сложна и специфична. Она требует от педагога особых знаний, навыков и оригинального комплексного видения образовательного процесса, его целей. Интерактивный подход к процессу обучения требует соответствующего уровня подготовленности преподавателя и его высокой квалификации, умения на основе традиционных методик использовать современные технические приемы. Существующие разработанные научно-методические подходы к проведению интерактивных лекций безусловно требуют корректировки и поиска своего пути преподавателем для каждого предмета с учетом его специфики.

Можно сделать вывод, что следует использовать интерактивное обучение не только на лекциях, но и в малых группах, например, на лабораторных и практических занятиях, что обеспечит более высокую эффективность учебного процесса. Использование предложенного варианта аудиторной работы активизирует учебный процесс, стимулирует познавательную деятельность студентов и повышает их интерес к изучаемому предмету.