

ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ ТЕПЛОГАЗОПОСТАЧАННЯ І ВЕНТИЛЯЦІЇ

СЕМЕНОВ С.В., СЕРБОВА Ю.М.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

В Україні розроблений план реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою отримання освіти. Відповідне розпорядження № 214-р прийнято на засіданні уряду 3 квітня 2019 року. Необхідність подібного рішення була продиктована наявністю величезного розриву між навичками технічних працівників та вимогами роботодавця що стверджують, згідно з дослідженням проведеним Світовим банком, кожні чотири з десяти фірм в ключових секторах української економіки.

Дуальне навчання - вид професійної освіти, при якому практична частина підготовки проходить безпосередньо на робочому місці, а теоретична частина – в стінах освітньої організації, академії, університету і т. д. Для організації дуального навчання передбачається спільне фінансування програм з підготовки технічного персоналу під конкретне робоче місце, зацікавленими організаціями, компаніями та регіональними органами влади.

Після широкої дискусії між працівниками освіти, експертним співтовариством, роботодавцями, представниками органів влади були розроблені основні положення концепції дуального освіти:

- розробка нових та модернізація існуючих освітніх програм;
- різке підвищення якості підготовки фахівців;
- зменшення відриву освіти від вимог виробництва;
- значне збільшення впливу роботодавців на формування освітніх програм та процеси освіти;
- підвищення зацікавленості, мотивації студентів до навчання.

Одним з найважливіших пунктів в дуальній освіті – це кардинальна зміна ролі роботодавця. Надалі роботодавець буде відігравати не меншу роль, ніж викладачі навчального закладу та як дуальна освіта передбачає, що до 70% практичної підготовки студента будуть проводитися в умовах реального виробництва на конкретному підприємстві, в той час як на теоретичні заняття відводиться до 30%.

Для успішного впровадження дуального освіти необхідно забезпечити ряд умов:

- наявність базових підприємств;
- розробка програми взаємодії навчального закладу і підприємства;

- створення та виділення робочих місць для здобувачів освіти на підприємствах;
- запровадження стажування викладачів спеціалізованих дисциплін на підприємстві.

Сказати що елементи такого підходу щодо проведення освітнього процесу не впроваджувалися раніше не можна. Ще до перетворення Одеського інженерно-будівельного інституту в Одеську академію будівництва і архітектури, велика увага приділялася проходженню виробничих практик. Наявність таких потужних підприємств, як «Черноморсантехмонтаж», Одесагаз, Теплові мережі, ТЕЦ, котельні і т. д. дозволяли студентам досить серйозно працювати на перерахованих підприємствах. Поетапно отримувати кваліфікацію слюсаря-сантехніка 3-4 розрядів, працювати в якості дублера – майстра, під керівництвом найбільш досвідчених, спеціально призначених, і оплачуваних представників від виробництва. На цих же підприємствах під час переддипломної практики студенти могли займатися збором матеріалів для роботи над дипломним проектом.

В даний час робота по впровадженню елементів дуального освіти на кафедрі ТПП і В продовжується. Укладаються договори про творчу співпрацю з провідними світовими та європейськими компаніями, наприклад: «HERZ», «Danfoss», «Кан», «Vaillant», «VENTS», «VISSMANN», і т.д., деякі з них створили на базі ОДАБА спеціалізовані аудиторії та лабораторії, в яких провідні фахівці, виробничники проводять заняття з освоєння програмного забезпечення, методик розрахунку обладнання, що випускається цими підприємствами. Аналогічні класи створені на підприємствах при філіях кафедри, наприклад, на території Одесагаз, де проводяться планові заняття студентів за участю викладачів ОДАБА і представників підприємства. Практично всі викладачі пройшли стажування на підприємствах компанії «HERZ» з виїздом в м. Вена, Австрія.

Таким чином, дуальна система навчання є результатом взаємодії академії з роботодавцем, що дозволяє набувати необхідний професійний досвід на етапі навчання, полегшує соціальну адаптацію молодого спеціаліста. Як показує досвід європейської системи освіти студент, починаючи з перших етапів навчання, включається в процес виробництва, як працівник підприємства несе відповідну відповідальність, оволодіває необхідними професійними вміннями і навичками.