

АНАЛІЗ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

КОНДРАТЕНКО І.П., ГАРКОВИЧ О.Л.

Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса, Україна

Екологічна освіта в Україні стає особливо актуальною і вимагає якісних змін, новітніх методів і підходів, використання зарубіжного досвіду. Перехід від формальної екологічної освіти до концепції «утворення сталого розвитку», в основі якої мають бути знання про розвиток суспільства, економіки і природного середовища, екологічна культура і почуття особистої відповідальності за стан довкілля, повинен відбуватися на усіх рівнях освіти.

Особливе значення розвитку екологічної освіти надається у всьому світі останніми роками, коли стало очевидно, що однією із головних причин невиконання рішень міжнародних екологічних форумів, угод і конвенцій по охороні природи являється саме низька екологічна культура більшості населення планети, низький рівень екологічної освіти.

Найважливішим завданням методологічного процесу екологічної освіти є забезпечення ефективності навчання і виховання, націленого на високу якість підготовки студентів, на формування світоглядних і духовно-моральних основ їх особистості.

Екологічна освіта включає в себе три взаємопов'язані, лише умовно ділені, равноцінні складові частини: світоглядну, виховну (педагогічну) і практичну (діяльну). Звідси диференційований підхід до наповнення предмета змістом, до формування методологічних, загальних компетентностей студента (повинен знати, мати уявлення, вільно орієнтуватися), його предметно-орієнтованих компетенцій (повинен володіти і вміти).

У кожному освітньому закладі екологічна освіта і виховання мають бути безперервними і бути підсистемою в системі вищої освіти. Міждисциплінарний підхід розглядає екологічні питання не у рамках окремих дисциплін, а передусім як принцип, при якому усі дисципліни учбового плану пронизані ідеями збереження довкілля. Це дає можливість отримати цілісне уявлення про довкілля, озброїти майбутніх фахівців ефективними методами безпечного впливу на нього. Тільки тоді з'явиться реальна можливість комплексно, системно побудувати виховний процес у ВНЗ з урахуванням реальних ризиків і загроз, прищеплення студентам навички суспільної поведінки та ін. Одночасно це дозволить зробити екологічну освіту ключовою в освітньому процесі, вибудувати освітню стратегію для виховання особистості студента і реалізувати її.