

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

КАРАНФИЛОВА О.В.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г.Одесса, Украина*

Сегодня модернизация в образовательной системе наталкивается на трудности и часто не успевает за изменениями в экономике, науке, культуре, в социальных отношениях и общественном сознании. Ситуация современного глобального социокультурного кризиса явилась стимулом в социально-философском дискурсе для научных поисков и разработки стратегий, концепций, подходов, практических инноваций при решении проблемы, прежде всего, дегуманизации общества.

Сегодня доминирующей установкой украинского образования становится процесс увеличения человеческих знаний, как одного из самых динамичных ресурсов, способного обеспечить формирование и функционирование инновационной среды и являющейся движущей силой развития общества [1, с. 24]. В современной науке все чаще исследователи говорят о кризисе самой системы наших знаний, нашей культуры и вообще о кризисе человека. Одно из проявлений этого кризиса состоит в том, что те знания, которые провозглашаются с кафедры, не имеют ничего общего с тем, какие знания и в каких формах функционируют в реальной жизни. Те знания, к которым мы пытаемся приобщить подрастающее поколение, не только не выявляют их личный индивидуальный опыт, а напротив – даже способствуют его деградации. В итоге, интеллектуальное развитие не сопровождается духовным становлением личности, рассматриваемым в логике процесса становления и самоопределения человека. Эта ситуация напрямую касается системы украинского образования. Поэтому противоречия современного этапа существования образовательной системы в Украине основываются на трудностях и диверсификации нужд общества в представителях интеллектуального труда [2, 12]. К важным сущностным показателям эффективного учебного процесса следует также отнести также критичность мышления, общительность, системность, доступность содержания и логичность изложения.

Следует отметить, что реформационные процессы, которые происходят в Украине, выдвигают на первый план задание создания благотворных условий для развития гармоничной творческой личности. В современной

образовательной системе становится жизненно необходимым выход за пределы понимания обучения как процесса передачи готовых знаний и информации. Образование сегодня нуждается в модернизации, создании новых принципов обучения, повышении уровня знаний и умения их практически использовать.

В наши дни благодаря активному развитию коммуникационных сетей, создается возможность любому компоненту, звену института образования самостоятельно устанавливать прямые горизонтальные и функциональные связи, минуя посредничество прежних традиционно действующих бюрократизированных звеньев образовательной системы. К новым компонентам подобного взаимодействия относятся дистанционные формы взаимодействия в образовательном сообществе: виртуальные педсоветы, Интернет-конференции, телеинформационные «мосты», а также информационно-компьютерные технологии взаимодействия между собой как традиционных, так и появляющихся новых элементов образовательной среды, ведущие к значительным изменениям в ней. Смысл этого взаимодействия нацелен на более успешное развертывание личностного начала в условиях массовой индивидуализации социума, связанного с усилением роли личностного, творческого начала в производственной деятельности людей.

Подчеркнем, образование – это многоуровневая, многофункциональная система, призванная решить актуальные задачи в русле гуманизации и интеллектуализации общественных отношений. Это, в конечном счете, должно содействовать вхождению украинской образовательной системы в европейское единое образовательное пространство. При этом, необходимо учитывать, что ориентация на сближение с западной системой образования должна осуществляться при условии сохранения собственных приоритетов, среди которых, в частности – фундаментальная и профессиональная подготовка.

Литература

1. Боксгорн В. В. Креативні методи навчання у дидактичному процесі ВНЗ / В. В. Боксгорн // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до застосування технологій у соціально-педагогічній роботі» (Черкаси, 15-16 лютого 2009). — С. 23-26.

2. Міщиха Л. П. Креативний продукт у структурі творчої діяльності особистості / Л. П. Міщиха, С. П. Дем'янчу // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. — 2008. — Випуск 13. — Частина 1. — С. 11-13.