

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТСЬКИХ ОЛІМПІАД

НЕУТОВ С.П., КОРНЕЄВА І.Б.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури,
м. Одеса, Україна*

Однією з найбільш ефективних форм роботи з обдарованими студентами завжди були олімпіади. Олімпіада як форма навчального процесу сприяє підйому інтелектуального рівня всіх учасників: студентів та викладачів. Олімпіади надають можливість отримання гнучких, індивідуалізованих, творчих знань, вони сприяють розвитку розумових і творчих здібностей, стимулюють самоконтроль результатів навчання.

Всеукраїнські студентські олімпіади проводяться в два етапи: I етап проходить у кожному ЗВО, II етап - серед переможців першого етапу в базовому ЗВО, який призначається Міністерством освіти і науки України. Мета I етапу - визначити учасників II етапу, результати якого впливають на престиж і рейтинг ЗВО.

Виявлення майбутніх учасників олімпіади на кафедрі опору матеріалів ОДАБА відбувається під час навчального процесу і починається з початком семестру. З передбачуваними конкурсантами проводяться бесіди і видаються методичні вказівки, розроблені співробітниками кафедри, в яких наведені рішення задач підвищеної складності з раніше проведених олімпіад.

З початком другого семестру на кафедрі протягом двох тижнів в позаурочний час проводяться додаткові заняття для всіх бажаючих, на яких вирішуються завдання по темах, винесеним на I етап олімпіади. На такі заняття збирається 20-30 студентів практично з усіх спеціальностей.

Для вирішення олімпіадних завдань потрібні знання і вміння, що звичайно не виходять за рамки програми навчальної дисципліни. Вирішення цих завдань, як правило, не пов'язані з необхідністю виконувати громіздкі обчислення. У той же час для вирішення олімпіадної задачі недостатньо вміння застосування широко відомого алгоритму. Олімпіадні завдання вимагають від студентів ясного розуміння основних законів опору матеріалів, справді творчого вміння застосовувати ці закони, розвиненого асоціативного мислення, та й достатньої кмітливості.