

Дослідження метапізнавальної сфери особистості показують, що метапізнання впливає на взаємозв'язок між самооцінкою та соціальним функціонуванням [3]. Встановлено, що метакогнітивне знання пов'язане з тим, як індивід будує поведінку у соціальній взаємодії [2]. Такі результати підтверджують ідею про те, що метакогнітивна сфера особистості формується у взаємодії із соціумом як своєрідна форма інтегрованого уявлення про себе та оточуючих. Саме тому, на нашу думку, рефрентність як соціальний феномен відіграє важливу роль у формуванні метапізнавальної сфери особистості. Так, ймовірність формування уявлень про себе та інших може відбуватися під впливом свідомого або несвідомого орієнтування особистості на цінності, думки, та ідеї іншої значимої людини (рефрента).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Попчук М.А. Особливості метакогнітивної саморегуляції у контексті прийняття рішень / М.А. Попчук // Матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Проблема вибору: психологічний, суспільно-політичний та інформаційний аспекти» (29 лист. 2012 р., м. Острого) [текст] / за заг. ред. канд. психол. наук, доц. О. В. Матласевич. — Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2013. — С. 80-82.

2. Савин Е. Ю. О некоторых направлениях изучения метакогниций в психологии / Е. Ю. Савин // Психология когнитивных процессов: Материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции. - Смоленск: Универсум, 2005. — С. 1-4.

3. Сігінішина А.С. Сучасний стан вивчення метапізнання і метапам'яті закордоном та на вітчизняному науковому просторі// А.С. Сігінішина/ Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». — Острого: Вид-во Нац-го ун-ту «Острозька академія». 2013. — Вип.25. — С. 126 – 131.

4. Хомуленко Т. Б. Педагогічна рефлексивність як детермінанта розвитку метапам'яті викладача вищої школи / Т. Б. Хомуленко, Т. І. Доцевич // Проблеми сучасної психології. — 2014. — №. 26. — С. 595-606.

Бикова Світлана Валентинівна (Одеса) – кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії, політології, психології та права Одеської державної академії будівництва та архітектури

Качковський Михайло (Одеса) - магістрант Одеської державної академії будівництва та архітектури

Кіріченко Дар'я (Одеса) - магістрант Одеської державної академії будівництва та архітектури

ДО ПИТАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Проблеми мотивації відносяться до важливих аспектів психологічного знання, так як їх вивчення допомагає краще зрозуміти сутність тих чи інших вчинків особистості, механізми і причини її діяльності.

Мотивація - це внутрішня енергія, що включає активність людини в житті і на роботі. Вона ґрунтується на мотивах, під якими маються на увазі конкретні спонукання, стимули, які змушують особистість діяти і здійснювати вчинки [2].

Мотив є стрижневим чинником у свідомій і цілеспрямованій діяльності. Він грає роль важливого показника морального становлення особистості. З різноманіття можливостей, дій, якими володіє людина в даній ситуації, вибираються саме ті, які дозволяють задовольнити потребу, співвідносячись з системою цінностей особистості.

Божович Л.І. визначає мотив як особливий вид стимулу поведінки людини. В якості мотиву може виступати усе те, в чому знайшла своє втілення потреба. З віком зростає стійкість виниклої мотиваційної структури, що збільшує роль домінуючих мотивів в поведінці та розвитку [1].

Феномен мотивації є одним з найбільш розроблених психологічних явищ, що вивчаються в руслі загально психологічного, психолого-педагогічного та соціально-психологічного знання. Незважаючи на велику кількість підходів, переважною кількістю авторів вона розуміється як сукупність, або система, психологічно неоднорідних чинників, що визначають поведінку і діяльність людини.

Якщо говорити про мотивацію студентів, то вона являє собою процеси, методи і засоби їх заохочення до діяльності, пов'язаної з пізнанням, всебічного освоєння саме змісту освіти. Серед мотивів не останню роль відіграють пов'язані одне з одним емоції і прагнення, інтереси і потреби, ідеали і установки. Тому мотиви являють собою складні «рухомі» системи, в яких здійснюються вибір і прийняття рішень, аналіз та оцінка вибору. Мотивація для студентів є найбільш ефективним способом покращити процес та результати навчання. Мотиви є рушійними силами процесу навчання і опанування матеріалом. Навчальна мотивація досить непростий і неоднозначний процес зміни ставлення особистості, як до окремого предмету вивчення, так і до всього навчального процесу. Мотивація є головною рушійною силою в поведінці і діяльності людини, в тому числі, і в процесі формування майбутнього професіонала. Тому особливо важливим стає питання про стимули і мотиви саме навчально-професійної діяльності студентів [3]. У процесі навчання у студентів виробляється стійка внутрішня мотивація. Вона є джерелом резерву, наявного в ранній юності, і може надавати позитивний вплив на самоорганізацію навчальної діяльності. Якість досягнень і наполегливість в навчанні залежать від індивідуальних особливостей студентів, їх інтересів, вибору мотиву. Мотивація навчання у виші носить двоїстий характер. Процес отримання нових знань є самостійною діяльністю, що має внутрішню мотивацію, тобто мотивацію, направлену на пізнання, і дію, включену в соціальну діяльність.

Мотивація як стійке особистісне утворення допомагає суб'єкту виробити свою позицію, своє ставлення до завдання, можливих шляхів її вирішення. Боротьба мотивів у даній ситуації виражає не суперечливість особистісних прагнень, а складність відношення суб'єкта до задачі [2].

Система зовнішньої мотивації пов'язана з інструментальною діяльністю та зовнішньою системою контролю. Система внутрішньої мотивації – це система самодіяльності і внутрішнього контролю, пошуку напруженості та труднощів, які супроводжуються інтересом та наснагою.

Отже, можемо казати про те, що мотивація є одним із важливих компонентів успішності діяльності людини.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Стародубцева В. К. Мотивация студентов к обучению / В. К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 2-5.
2. Тарасова Л. Е. Мотивация учения как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи / Л. Е. Тарасова // Изв. Саратов. ун-та нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2019. - №3-4. – С. 17-22.
3. Тэн Ю. Мотивация учебной деятельности / Ю. Тэн // СПЖ. - 2008. - №30.– с. 75-76.

Бикова Світлана Валентинівна (Одеса) – кандидат психологічних наук, доцент кафедри філософії, політології, психології та права Одеської державної академії будівництва та архітектури

Чистяков Артем (Одеса) – магістрант Одеської державної академії будівництва та архітектури

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ СФЕРИ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ

Сучасна динаміка розвитку суспільства здійснює активний вплив на розвиток особистості та на ціннісно-смыслову сферу. Соціальна ситуація, в якій перебуває особистість