

6. Пальшкова І. О. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи: практико-орієнтований підхід: автореф. дис. д-ра пед. наук. Одеса, 2009. - 44 с.

7. Синиця М. О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань. ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 418-438.

8. Dearing R. The institute for learning and teaching in higher education: institutions, academics, and the assessment of prior experiential learning, London: Routledge Falmer, 2001. - 152 p.

*Єрмакова Світлана Станіславівна (Одеса) – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії, політології, психології і права Одеської державної академії будівництва та архітектури*

*Глінін Дмитро Юрійович (Одеса) – аспірант кафедри містобудівництва Одеської державної академії будівництва та архітектури*

## **ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ LEAN-ОСВІТИ: СИНТЕЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ І ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

Переорієнтація постіндустріального суспільства на інформацію і знання як стратегічні ресурси розвитку, призвели до радикальних трансформацій образу сучасної картини світу. В умовах сучасності чітких контурів набула й тенденція на посилення взаємозв'язку між наукою, освітою та виробництвом. Відтак, на засадах наростання трансформаційних процесів і переходу до науково-інформаційних технологій відбувається зміна самої парадигми людського прогресу, сутністю, основним виміром та її основним критерієм стає становлення системи lean трансформацій. Визначальними цінностями системи lean трансформацій, стали знання та здатність людини до навчання протягом усього життя. У свою чергу lean-освіта, в умовах суспільства знань, набирає особливої соціальної сили, оскільки актуалізується на засадах розрахунковості та ощадливості використання можливостей освітнього процесу.

Соціально-економічні реалії ставлять перед lean-освітою принципово нові завдання та відкривають нові можливості. Парадигма lean-освіти, в основі якої лежить принцип формування «людини знаючої», не може плідно функціонувати у межах старих соціально-економічних форм. Сучасний світ потребує, конкурентоспроможного фахівця, здатного діяти в умовах соціально-економічних трансформацій, що мають постійно діючу інноваційну складову. Саме тому освітній процес вищих технічних навчальних закладів можна порівняти до виробництва, де «продуктом» є майбутній фахівець, якому надається додаткова «цінність» у вигляді знань, умінь та рівня сформованих компетенцій.

У контексті вирішення вказаної проблеми актуальності набуває питання впровадження lean-освіти у вищих технічних навчальних закладів.

Пріоритети державної політики у галузі вищої технічної освіти лежать у площині створення передумов для випереджальної професійної підготовки творчої індивідуальності майбутнього фахівця, забезпечення можливостей для оволодіння професійною кваліфікацією і компетентністю, що дасть змогу майбутньому фахівцеві вибудувати траєкторію свого особистісного-професійного зростання.

Так, дослідження стану професійної підготовки майбутніх фахівців у вищих технічних навчальних закладах можливе на кількох рівнях методологічного аналізу[2]: перший здійснюється на засадах загально філософського розуміння проблеми пізнання і самопізнання, основним засобом яких є розвиток; другий аргументується вибором й обґрунтуванням методологічних засад дослідження процесу професійної підготовки майбутніх фахівців у вищому технічному навчальному закладі, а третій – конкретизується визначенням сукупності методів моніторингового дослідження стану сформованості готовності майбутніх фахівців у вищому технічному навчальному закладі до професійної діяльності, що включає розроблення моніторингової технології професійної підготовки

відповідно до визначених методологічних положень із урахуванням особливостей їхнього професійного становлення.

Стратегія розгортання процесу дослідження професійної підготовки майбутніх фахівців у вищому технічному навчальному закладі на засадах leap-освіти заснована на трьох взаємопов'язаних концептах [1].

Методологічний концепт відтворює взаємозв'язок і взаємодію наукових підходів (особистісно зорієнтованого, особистісно-діяльнісного, системного) до вивчення проблеми моніторингу професійної підготовки майбутніх фахівців, домінантою яких є компетентнісна парадигма, що дозволяє виробити загальне наукове уявлення про професійну підготовку майбутніх фахівців у вищому технічному навчальному закладі з огляду на тлумачення компетентнісних ключових рескриптів («знання в дії», «знання способів діяльності», «процедурні знання»).

Теоретичний концепт визначив систему вихідних параметрів, дефініцій, оцінок, без яких неможливе наукове пояснення своєрідності процесу професійної підготовки майбутніх фахівців у вищому технічному навчальному закладі на засадах leap-освіти, його специфічних функцій та характеристик. Сутність і теоретичні засади моніторингового супроводу професійної підготовки майбутніх фахівців розкриваються через тріаду характеристик навчально-професійної діяльності (мета, засоби, результат). На цій підставі розглянуто теоретичні засади моніторингової парадигми як особливої підсистеми професійної підготовки майбутніх фахівців.

Технологічний концепт репрезентує моніторинг професійної підготовки як педагогічного інструменту управління продуктивною професійною підготовкою майбутніх фахівців. Експериментальна моніторингова технологія професійної підготовки майбутніх фахівців базується на теоретично обґрунтованій сукупності необхідних і достатніх педагогічних умов.

Отож, сьогодні Україна переживає унікальний момент історії: інноваційні технічні технології у поєднанні з модернізацією та інвестиціями у вищу технічну освіту дають можливість радикального економічного прискорення. Вагомим чинником підтримки якості вищої технічної освіти вбачаємо продуктивну професійну підготовку майбутніх фахівців, здійснену на засадах ощадного використання можливостей освітнього процесу вищого технічного навчального закладу, та створення моніторингової технології їхньої професійної підготовки. Втілення ж leap-технологій у процес професійної підготовки фахівців у вищому технічному навчальному закладі – це своєрідні інвестиції, як у розвиток інноваційних освітніх технологій, так і у процес формування конкурентоспроможних фахівців.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Єрмакова С. С. Интеллектуальная власність з основами інноваційного менеджменту / Єрмакова С. С., Бадюл О. С. [навчально-методичний посібник]; під ред. Єрмаковою С. С. – [2-ге вид.] – Одеса: типографія «ВМВ», 2010. – 645 с.
2. Єрмакова С. С. Теоретико-методологічні засади професійно-освітнього простору сучасного фахівця / С. С. Єрмакова // Південноукраїнський правничий часопис. – 2007. – №1. – С. 237 – 240.

*Єрмакова Світлана Станіславівна (Одеса) – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії, політології, психології і права Одеської державної академії будівництва та архітектури*

*Кожокарь Ольга Степанівна (Одеса) – аспірант кафедри опору матеріалів Одеської державної академії будівництва та архітектури*

### РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Глобальні процеси, які відбуваються у сучасному світі, стають каталізатором трансформації традиційної системи освіти. Із збільшенням кількості інформації у сучасному