

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АРХИТЕКТУРНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ ВУЗОВ

Иванова И.Н. ассистент
(кафедра архитектуры зданий и сооружений)

Формирование подхода к современным требованиям архитектурно-пространственной организации высших архитектурных школ предполагает анализ изменений в системе образования. Мы живем в мире глобальной конкуренции, где практически отсутствуют внутренние критерии качества. Никто не может запретить человеку учиться, жить и работать там, где он хочет. Опыт Единого Европейского пространства высшего образования говорит об отношении к университетам с точки зрения excellence (совершенства) и уникальности. Учеба здесь — это непрерывное исследование и его применение на практике. Доступность архитектурного образования, благодаря возможности контрактной системы, интегрирует студентов с разной степенью до вузовской подготовки. Внедрение в учебный процесс цифровых технологий, использование сетевых ресурсов для получения информации и программного обеспечения значительно облегчает процесс обучения, сокращает время обучения, но ограничивает общение, обмен знаниями, творческими впечатлениями. В тоже время растут требования к качеству образования. Это связано не только с интеграцией в европейское пространство, но и с развитием строительных технологий, открытий в области науки и техники, позволяющих использовать изобретенные инновационные элементы. Особенность подготовки архитектора в том, чтобы научить его работать с большими объемами исходной информации, решать задачи не только эстетические, но и инженерные, научно-исследовательские.

Гуманистический принцип **«Человек в основе всех вещей»** важный аспект устойчивого направления в архитектуре. Он должен найти свое отражение и в архитектурно пространственной организации учебного процесса. Проектирование компьютеризированных рабочих студий, наличие в структуре архитектурных школ коммуникационной, выставочной, информационной зон, наличие медиатеки и макетных мастерских оборудованных техническими средствами обучения позволит решить задачи, продиктованные мировыми тенденциями.

Очень важно, чтобы архитектурно-пространственная организация учебного процесса сама по себе являлась педагогическим инструментом, создавала атмосферу, где присутствует коллективный интеллект и постоянный взаимообмен информацией.