

## **О ВОЗДЕЙСТВИИ НА КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

**ВОИНОВ А.П., ЭЛЬКИН Ю.Г., ГОЛУБОВА Д.А.**

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,  
Украина*

Известно, что для успешной деятельности в любой сфере жизни общества, работнику необходимо знать существо стоящей перед ним задачи и обладать умением ее решать, то есть обеспечивать превращение своего ресурсного аспекта деятельности в ее продуктивный аспект. Эффективность процесса превращения ресурса в продукт деятельности зависит от компетентности работника, то есть от степени его готовности решать задачи со знанием дела.

Опытный специалист, придя на новое рабочее место, обязан обладать определенной компетентностью, степень которой должен быть не ниже той степени, которая установлена действующим законодательством должностного лица на данном рабочем месте.

Для опытного работника превращение своего ресурсного аспекта деятельности в аспект продуктивный является его основной, естественной служебной задачей, решение которой не встречает у него принципиальных трудностей. Увеличению стажа сопутствует повышение компетентности работника, превращение ресурса его деятельности в продукт его деятельности.

Процесс развития компетентности – продукт двух исходных процессов.

Первый процесс. Студент вуза в период обучения пополняет, развивает теоретически свои знания (содержательный компонент своей компетентности), которые представляют ресурсный аспект его будущей профессиональной деятельности в должности инженера. По своей интенсивности этот процесс рассчитан на период обучения студента в ЗВО.

Второй процесс. Студент пополняет и развивает свои умения (процессуальный компонент своей компетентности), которые представляют продуктивный аспект его будущей профессиональной деятельности. Вторым процессом, однако, менее интенсивен, чем первый, так как в значительной степени осуществляется теоретически, хотя имеет в своей целевой основе прикладной характер будущей практической деятельности специалиста. Однако, он при этом, соответствует современным требованиям высшей школы.

Отметим, что в связи с этим, выпускников медицинских ЗВО официально в первый год после окончания привлекают к работе не в качестве лечащего врача, а в должности ординатора, для обретения продуктивного компонента

компетенции, необходимого для работы в должности лечащего врача, после работы в должности ординатора.

Вопрос практически решается просто. Молодой специалист, принятый на работу, знакомится с комплексом элементов своей практической должностной деятельности на рабочем месте и в течение намеченного отрезка времени его осваивает. Этим он повышает до необходимого уровня свой процессуальный компонент компетенции. Далее он может надежно нести служебную нагрузку опытного специалиста.

Такова используемая ныне форма пополнения и развития у новых сотрудников – молодых специалистов продуктивного аспекта их деятельности. Вынесенный специалистом из вуза ресурсный аспект, вместе с дополненным на производстве аспектом продуктивным, поднимают его компетентность до уровня, открывающего перед ним широкую перспективу успешной, практической деятельности на производстве.

Анализ показывает, что в вузах студентам можно оказывать содействие в ускорении обретения ими элементов продуктивного аспекта своей компетентности. Причем это возможно в рамках действующих образовательных профессиональных программ.

Доступными примерами подобного содействия являются, в частности, следующие:

- участие студента в работе научно-технического кружка при кафедре,
- подготовка студентом доклада на студенческой научной конференции,
- участие студентов в развитии лабораторной базы кафедры,
- участие студентов в научно-исследовательских работах кафедры (госбюджетных, хоздоговорных),
- участие студентов в работе аспирантов,
- участие студентов в работе кафедры по внедрению на производстве новых научно-технических решений и другие.

Следует отметить, что усилия кафедры, направленные на ускорение развития у студентов продуктивного аспекта их компетентности, способствуют, и это важно, развитию у них также ее ресурсного аспекта, то есть активно способствуют развитию их компетентности в целом. Содержательность и интеллектуальная насыщенность этих учебно-научных изысканий способны увлечь. Важность этого результата очевидна.

Как показывает опыт, студенты в вузовской обстановке не встречаются с обязательным, организованным обсуждением понятия «компетентность», его существа и значения в жизни. Есть основание считать, что смысловое и общежитейское значение этого понятия, его влияние на свойства человека,

наделенного им, делают обязательным привлечение внимания студентов к нему в течение всех лет обучения.