

МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ-РЕСУРСІВ В ОСВІТІ

ЦУБЕНКО В.Л., ОСАДЧИЙ В.С.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

У ХХІ ст. освіта в Україні дуже стрімко розвивається, поповнюється новими інформаційними методами та формами навчання. Інформація стає головним ресурсом науково-технічного розвитку світового співтовариства, відіграє значну роль в процесах виховання і освіти, культурного спілкування між людьми. Сьогодні застосування нових інформаційно-комунікаційних технологій в освіті стало незаперечним фактом модернізації її структури та змісту, щоденною реальністю викладацького та студентського життя. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій в освіті неможливий без активного використання Інтернету. Виділяють п'ять видів веб-ресурсів у сфері освіти для навчання сучасної молоді, які можна використовувати в якості індивідуальної роботи студентів: dailybooth, multimedia scrap-book, treasure hunt, subject sampler і webquest.

Dailybooth (список по темам) – це перелік Інтернет-сайтів (з текстовим матеріалом) з досліджуваної теми. Цей перелік полегшує пошук необхідної інформації. Потрібно лише ввести ключове слово в пошукову систему Інтернету, щоб отримати список сайтів згідно з заданою темою.

Multimedia scrap-book (мультимедійна чернетка) є колекцією мультимедійних ресурсів, що містить не лише текстові сайти, але і фотографії, аудіо-файли, відео-кліпи, графічну інформацію. Студент легко може скачати всі файли і використовувати їх як інформаційний та ілюстративний матеріал.

Treasure hunt (полювання за скарбами), в цілому, нагадує список за темою і мультимедійну чернетку, тобто містить посилання на різні сайти з вказаної тематики. Але відмінність полягає в тому, що кожне посилання містить питання за змістом сайту, за допомогою яких викладач керує пошуковою діяльністю студентів. В кінці treasure hunt студенту може бути задане одне проблемне питання щодо цілісного розуміння теми (фактичного матеріалу), розгорнута відповідь має включати інформацію з попереднього вивчення питань з різних сайтів.

Subject sampler (зразок тем) – другий за рівнем складності після treasure hunt. Після вивчення кожного аспекту теми студентам необхідно відповісти на дискусійні питання, аргументувати власну думку. Тут також є посилання на текстові та мультимедійні матеріали мережі Інтернет.

Webquest (інтернет-проект) – найскладніший тип учбових веб-ресурсів. Це сценарій організації проектної діяльності студентів з теми на основі використання веб-ресурсів. Він включає в себе всі компоненти чотирьох зазначених вище типів проведення проекту за участю всіх студентів.

Освітній веб-ресурс складається з 4 блоків: 1) організаційний; 2) методичний; 3) навчальний; 4) контролюючий. Процес створення освітнього веб-ресурсу включає етапи: 1) аналітичний (розробку загального проекту, модель дисципліни, розділу, теми тощо, формулювання цілей, визначення загального змісту курсу); 2) стратегічний (визначає контингент курсу, його глобальне завдання і вибір стратегій); 3) навчання (пропонує структуру курсу, загальний план, підготовку науково-педагогічних працівників до створення веб-ресурсів); 4) технолого-конструкційний (наповнення курсу навчально-методичними ресурсами відповідно до вимог); 5) впровадження (регламентує апробацію електронного курсу протягом семестру, вимагає реєстрації студентів і відкриття для них доступу до ресурсів); 6) контрольно-діагностичний (передбачає атестацію курсу на рівні закладу вищої освіти, що є необхідною умовою його використання на різних етапах підготовки студентів); 7) прогностичний (вдосконалення навчального курсу з урахуванням зауважень і побажань студентів у процесі зворотного зв'язку з боку користувачів).

Освітні веб-ресурси повинні відповідати певним вимогам: педагогічним, технічним, ергономічним, естетичним, вимогам до документації, базуватися на понятті «професійна компетентність» і містити великий обсяг якісної інформації, орієнтованої на навчання і науково-дослідницьку діяльність.

Отже, освітні веб-ресурси можна використовувати в різних видах навчальної діяльності. Використання веб-ресурсів в освіті має низку переваг: інтерактивність, віртуалізація, навчально-методичне забезпечення дисципліни в структурованій формі, інструмент для обліку та контролю роботи студентів, можливість встановлення термінів виконання завдань, застосування аудіо- і відеоматеріалів, коригування навчально-методичних матеріалів дисципліни, тести для проведення контролю знань студентів. Використовуючи веб-ресурси в навчальній діяльності, викладачеві необхідно визначити доцільність їх застосування. Підсумовуючи вищевказане, можна сказати, що якісне функціонування сучасної освіти неможливе без використання веб-ресурсів. У результаті використання веб-ресурсів підвищується мотивація та інтерес до навчання, у студентів проявляється тяга до творчості і пізнання, активність сприйняття, вміння самостійно робити висновки. Передбачається подальше вивчення системного впливу

веб-ресурсів на освітній процес у закладі вищої освіти з метою покращення його ефективності.