

КРОКИ ДО ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

НОВОСАД В.М.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна

Світова технологічна гонка у вищій освіті диктує нові умови конкуренції. Найближчими роками українська система вищої освіти прагне євро інтегруватися. Освіта в Європі базується на довірі, яку зумовлює рівень якості навчання. Саме тому у своєму прагненні треба працювати і над забезпеченням якості вищої освіти. За даними 2018 року в систему вищої освіти йде 83%, і це повна профанація терміну: якщо понад 80% учнів йдуть у вищу освіту, то це вже не вища, а якась «після середня освіта». Також нині говорять лише про позитивний бік широкого конкурсу: «кращі абітурієнти дістають бюджетні місця». Так повинно бути, але питання в тому, куди обдарований абітурієнт понесе одержане місце — не без того, що це може бути виш з низьким рейтингом і очевидною профанацією освіти. Тому нині необхідно розглядати модифікацію широкого конкурсу, оскільки йдеться про державні кошти. Якщо залишити поняття «державне замовлення», то державні інвестиції мають бути спрямовані в потрібному напрямку. Нині є багато нарікань на ЗНО. І в цьому є рація: ЗНО повинне бути завершальним інструментом на виході з освітньої програми і не може відігравати роль вступних іспитів. Те саме стосується і ЗНО для вступу на магістратуру — це підтвердження рівня «бакалавр», яке може виконувати роль державного кваліфікаційного іспиту, а не вступного. Сучасний зміст освіти повинен забезпечити відповідність освітніх програм сучасному стану розвитку науки, технологій, запитам фахівців і роботодавців. ЗУ «Про Вищу освіту» покладає це на академічну автономію вишів і вищі цю автономію сповна використовують через міждисциплінарні освітні програми, широке залучення фахівців ринку праці до розроблення й реалізації цих програм. На 5 курсі студентів важко знайти на парах — вони всі працюють і навчаються, але де-юре повинні перебувати в університеті. Запровадження дуальної освіти, яка офіційно легалізує навчання на робочому місці, — хороший вихід із ситуації. Отож зв'язок із ринком праці й широка автономія вишів (фінансова, академічна, майнова) — дієві інструменти забезпечення якості освіти. Важливим кроком до покращення якості вищої освіти є розробка нових моделей підготовки фахівців. Деякі моделі підготовки фахівців застаріли або не відповідають самій професії. Для запровадження нових моделей потрібні зміни у функціонуванні внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти. Тому навчальний процес підготовки фахівців повинен здійснюватися кваліфікованими викладачами з відповідним забезпеченням.