

# ПРОВЕДЕННЯ ПЛЕНЕРНИХ ЗАНЯТЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ, ЯК СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

**ШЕВЧЕНКО Т.І., ЛЕСЕЧКО О.В.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса,  
Україна*

Проблема оновлення змісту вищої освіти вимагає пошуку нових форм і методів навчання. Викладачі кафедри вищої математики пропонують проводити деякі практичні та індивідуальні заняття з дисципліни вища математика «просто неба», їх називають пленерними заняттями. (Пленер – фр. *en plein air* – відкрите повітря). Місце проведення таких занять є подвір'я академії, стадіон, сквер, парк, будівельний майданчик, тощо. Заняття проводяться без мобільних телефонів, гаджетів, комп'ютерної техніки. На таких заняттях студенти можуть не лише побачити те що вони вчать, а й доторкнутися, роздивитися, пов'язати теорію з практикою та реальним життям. Тому вони набагато краще засвоюють навчальний матеріал.

При викладанні курсу вищої математики студентам, які вчаться за спеціальностями 192, 194, 133 пропонується проводити пленерні заняття за кількома темами розділів курсу аналітична геометрія та диференційні рівняння, а також за темами: застосування визначеного інтегралу, комбінаторика, класичне визначення ймовірності, теореми додавання та множення ймовірностей. Складено алгоритм підготовки пленерного заняття: 1) визначаємося з місцем проведення заняття; 2) вибираємо категорію задач, передбачених темою заняття, зміст яких відповідатиме місцю проведення; 3) збираємо обладнання, необхідне для розв'язування завдань; 4) домашнє завдання складаємо відповідно до теми проведеного заняття та, розв'язання якого зобов'язує студента перебувати просто неба; 5) розробка пленерних занять повинна бути такою, щоб викладач міг адаптувати їх до умов академії, або іншого вищого навчального закладу.

Досвід проведення пленерних уроків з математики у закладах середньої освіти вже існує. Такі уроки проводяться з 2017 року в деяких школах міста Львова. Цей досвід показує, що проведення уроків «просто неба» є досить ефективним для розвитку мислення, фантазії, розширення світогляду, ставлення до розумової праці, створення позитивного емоційного ставлення до процесу навчання. Це сприяє формуванню у студентів креативності, глобального мислення, розвитку пізнавальної, інформаційної та кульмінаційної компетентностей.