

## **О 100-БАЛЬНОЙ ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ**

**ВОЙТЕНКО И.В.**

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, Украина*

В настоящее время согласно договоренности между государствами – участниками Болонского соглашения утверждена единая рейтинговая система оценивания знаний студентов ECTS (European Credit Transfer System), основанная на накоплении условных зачетных единиц или кредитов, характеризующих объем выполненной студентом академической работы.

ECTS была введена в 1989 году в рамках программы Erasmus, которая в настоящее время стала частью программы Socrates и является частью единой образовательной европейской системы, функционирующей в рамках Болонского процесса.

Процесс унификации высшего образования в Европе, как известно, был продиктован следующими причинами:

- постепенной утратой европейской системой высшего образования своих позиций перед системой образования в США;
- регулирование соотношения будущих специалистов на рынке труда стран Евросоюза.

Это привело к подписанию 29-ю европейскими государствами в июне 1999 года Болонской декларации, участниками которой в настоящее время являются 48 государств. Украина присоединилась к единой образовательной европейской системе в 2005 году.

Система ECTS – это единый порядок перевода и накопления кредитов, который предоставляет возможность вести учет общего объема часов, посвященного дисциплине в течение всего учебного процесса, и при этом дает студентам и преподавателям свободу перевода из одного вуза в другой без потери этих кредитов.

Кредит – это количественная единица измерения пройденного материала. Качественная единица выражается в баллах, имеющих соответствующее буквенное обозначение: A, B, C, D, E, FX, F, выражающих статистическую шкалу оценок ECTS (ECTS grading scale).

В соответствии с европейской системой оценивания знаний студентов, максимальное количество баллов, накопленных в течении семестра обучения, соответствует 100. На данный момент нет единого мнения по вопросу

распределения 100 баллов между различными компонентами учебного процесса.

Логичным является разделение максимального балла на проведение поточного и итогового контроля (соответственно 60 и 40 баллов). При этом, итоговый контроль в форме экзамена учитывает уровень подготовки учащихся в процессе его сдачи в устной или письменной форме, а зачет проставляется в результате накопления баллов в период семестрового контроля.

Распределение баллов при поточном контроле также зависит от характера итогового контроля (зачет или экзамен), наличия лекций, практических и лабораторных занятий.

В случае экзамена баллы распределяются между лекциями (проведение семестрового контроля), практическими (включая РГР) и лабораторными занятиями соответственно – 30:20:10, в случае, когда расписанием предусмотрено проведение либо практических, либо лабораторных работ – 30:30. В случае зачета баллы распределяются между лекциями (проведение семестрового контроля), практическими (включая РГР) и лабораторными работами соответственно – 40:30:30, если лабораторные или практические занятия не предусмотрены соответственно – 50:50.

Курсовое проектирование максимально оценивается 100 баллами, минимальный балл – 60, при этом необходимо учесть посещение студентом консультаций, своевременное выполнение проекта, владение специальной терминологией, умение использовать специальную и нормативную документацию, качество оформления, использование специальных программ и владение навыками проектирования. Было бы полезным проведение конкурса на лучшую курсовую работу.

Текущий контроль должен учитывать посещаемость занятий, активность студента при устных опросах, уровень ответов при проведении письменных тестов, участие в олимпиадах, конкурсах.

Максимальное количество баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на лабораторных и практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют неотработанных пропусков.

Хочется добавить о необходимости учета такого компонента учебного процесса, как учебная, профессиональная или производственная практика.

Безусловно, предложенный вариант распределения баллов при оценивании образовательного уровня студента является вариантным и требует дальнейшего обсуждения, корректировки и дополнений.