

НАВЧАЛЬНИЙ ДІАЛОГ ЯК МЕТОДИЧНА КАТЕГОРІЯ

ФАДЄЄВА А.П., КУЛІБАБА М.О.

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.
Одеса, Україна*

Викладаючи українську мову іноземним студентам, які бажають здобути освіту в нашій країні, викладач стикається з проблемою оволодіння студентами мови навчання та спілкування, а також вивчення та розуміння спеціальних предметів.

Спеціально організована навчально-пізнавальна діяльність у вигляді навчального діалогу, у якій здобуваються знання, формуються вміння, навички, розвивається комунікативна культура іноземних студентів, є однією з найважливіших методичних одиниць процесу вивчення іноземної мови. Використання діалогу надає можливість вивчати необхідну лексику, правильно будувати фрази, використовуючи їх як в реальному житті, так і в професійній сфері спілкування, воно сприяє розвитку фонетичних, лексичних та граматичних навичок і обумовлює інтенсивне та продуктивне вивчення мови. Створення навчальних діалогів сприяє усуненню внутрішніх перешкод творчим проявам; фіксуванню роботи підсвідомості; розвитку жвавості уяви; набуттю сенсу і загальної спрямованості діяльності, в якій розвиваються особистісні можливості студентів-іноземців.

З огляду на різні аспекти процесу вивчення української мови як іноземної, виділяються такі функції навчального діалогу, як виховна, навчальна, розвиваюча, стимулююча, соціально-орієнтована, організаційно-діяльна, психокоригувальна, рефлексивна, функція саморозвитку і самоствердження.

Реалізуючи діалогічні методи на уроці української мови як іноземної, слід пам'ятати, що головна роль у навчальному процесі належить викладачеві, який має змодельовати середовище, наближене до реального, що вимагає значних зусиль від викладача, який конструює свою систему організації занять.

Викладач має навчити студента таким діалогічним навичкам, як вміння поставити запитання різного типу; логічно, послідовно і зрозуміло відповісти на них; швидко реагувати на репліки в процесі спілкування; користуватися різними способами реалізації мовних функцій, таких, як вираження згоди або незгоди, сумніву, задоволення та прохання.

Діалог спонукає до пошуку своїх варіантів вирішення проблеми: він не закінчується на тій чи іншій навчально-пізнавальній ситуації, він триває в усіх формах навчання.