

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

КУСАКОВСКАЯ В.А.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
Украина*

В соответствии с современной концепцией языкового образования студентов высших технических учебных заведений Украины, программы по иностранным языкам разрабатываются с учётом постоянно меняющихся условий межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация (interculturalcommunication) изучается на междисциплинарном уровне в рамках таких отраслей знания, как философия, культурология, психология, лингвистика, социология и др. Межкультурная компетенция может рассматриваться как показатель сформированности вторичной языковой личности, обладающей билингвальной коммуникативной компетенцией.

Билингвизм в образовании обусловлен процессами глобализации, формированием единого образовательного пространства, особенностями современного рынка труда. Английский язык в образовании, науке, бизнесе и производстве выполняет функции международного лингва франка (итал. *linguafranca*), то есть языка-посредника.

Современное языковое образование в новых условиях, когда английский является средством межкультурного общения, предполагает переход от концепта ESL (английский как второй язык) к концепту ELF (английский как посредник). Этот переход связан с определёнными стратегиями коммуникации. В качестве примера можно привести три стратегии коммуникации, которые предлагает известный филолог Эдгар Шнайдер: аккомодация (приспособление к компетентностному уровню адресата), негоциация (использование коммуникативных успешных форм) и симплификация.

В докладе представлены требования к программам по английскому языку для специальностей «Строительство и гражданская инженерия» и «Архитектура и градостроительство». Разработка программ в условиях искусственной языковой среды предусматривает анализ потребностей будущих инженеров-строителей и архитекторов, а также адаптацию программ к конкретным академическим и профессиональным условиям. Особое внимание уделяется разделам программы «Englishforacademicpurposes» и «Englishforoccupationalpurposes» в плане оптимальных методов отбора учебного материала для успешной

коммуникации в потенциальной многоязычной обстановке, в частности, при участии в образовательных программах Европейского Союза.