

Література

1. Абовский, Н.П. Управляемые конструкции и системы: конспект лекций / Н.П. Абовский. - Красноярск: ИПК СФУ, 2009. - 377 с.
2. Никонов, Н.Н. Большепролетные покрытия. Анализ и оценка / Н.Н. Никонов. - М.: АСВ, 2000. - 400 с.
3. Коломійчук, Г.П. Сучасні будівельні конструкції: навчальний посібник / Г.П. Коломійчук, О.Ю. Григораш, Є.П. Швець. – Одеса: ОДАБА, 2014. - 159 с.
4. Осипов, С.А. Разработка классификации арочных конструкций и сводов по категории их прочности и устойчивости / С.А. Осипов // Будівельне виробництво. - 2014. - № 56. - С. 89-91.
5. Киселев, Д.Б. Работа комбинированной арочной системы с учётом геометрической нелинейности и последовательности монтажа: дис. ... канд. техн. наук: 05.23.01 / Д.Б. Киселев. - М.: МГСУ, 2009. - 182 с.
6. Аваков А.А. Напряженно-деформированное состояние и устойчивость железобетонных арок с учетом нелинейной ползучести бетона: дис. ... канд. техн. наук: 05.23.01 / А.А. Аваков. - Ростов–на–Дону: РГСУ, 2015. - 118 с.
7. Мануйлов, Г.А. Исследование устойчивости круговых двухшарнирных арок с учетом влияния начальных несовершенств / Г.А. Мануйлов, С.Б. Косицын, М.М. Бегичев // Строительная механика и расчет сооружений, 2009. - №1. - С. 17-23.

УДК 725.578

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ДОМОВ

К. В. Конева, А-395.

Научный руководитель – ассистент Стащенко М. С.

В статье предоставляются понятие о детских домах, адаптационные ресурсы воспитанников детских домов, состояние здоровья детей, рассматриваются основные типологические особенности детских учреждений и форм устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Дана краткая характеристика каждого учреждения, а именно: сиротских учреждений, реабилитационных учреждений, детских домов семейных форм устройства. Выявлены их основные отличия, особенности внутреннего устройства и способы организации.

Актуальность проблемы. В последние годы в Украине наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Многие относятся к явлению так

называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях, и число их растет катастрофически. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи и ее материальные и жилищные трудности. Основными проблемами детских домов считаются: слабая социальная защищенность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

На данный момент на территории Украины зарегистрировали более 73 тысяч детей-сирот. У воспитанников интернатных учреждений отсутствуют значительные возрастные изменения адекватности самооценок, что нарушает их социальную адаптацию при вступлении в самостоятельную жизнь. Для них характерны высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость и агрессивность.

Цель работы: Изучить типологию специализированных учреждений для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Обосновать и разработать рекомендации, как систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации воспитанников детских домов.

Детский дом — воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Обычно образовательная организация или организация, оказывающая социальные услуги.

Одним из первых и крупнейших детских домов в мире называют приют Лилиан Трэшер в египетском городе Асьют; за 100 лет функционирования (1911-2011) через стены приюта прошло 25 тыс. детей.

Существует 3 типа детских домов

К первой категории можно отнести **сиротские учреждения**. Сюда входят: дома ребенка- государственное учреждение здравоохранения, предназначенное для медико-социальной и педагогической реабилитации детей сирот и детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации в возрасте от 2-ух месяцев до 6 лет. Также детские дома- государственное учреждение, предназначенное для воспитания детей, лишившихся родителей или потерявших с ними связь, для воспитания детей одиноких матерей, пожелавших поместить их в детский дом, а также для воспитания детей, в семье которых нет для этого необходимых условий. Существует несколько типов детских домов: дошкольные (3-7 лет), школьные (с 7 лет), смешанные (где существуют дошкольные и школьные отделения). Определяют еще

один вид сиротского учреждения — это *детские приюты*. Основным отличием от детского дома и дома ребенка является то что в этом учреждении дети находятся до решения их трудной социальной ситуации. Примером сиротских учреждений может служить *детский дом будущего в Дании*.

Детский дом будущего в Дании

Этот современный детский дом совершенно нового типа представляет 24-часовой детский сад для «сложных» детей. Концепция проекта основана на сочетании традиционной архитектуры с новыми идеями о представлении детского дома. Внешне здание напоминает знакомые формы городских датских домов из традиционных материалов — кирпича, дерева и черепицы. Благодаря такому решению объект гармонично вписался в окружающую малоэтажную застройку, став его неотъемлемой частью. Рациональная и функциональная организация внутреннего пространства создаёт близость персонала к каждому жителю, обеспечивая сокращения времени на рабочие процедуры, тем самым освобождая время для ухода за детьми, что делает его более «домашним».

Название: **Детский дом будущего (Childrens Home of the Future)**

Расположение: **Кертеминне, Дания**

Архитектура: **СЕВРА**

Общая площадь: **1250 м2**

Проектирование и строительство: **2012-2014**



Рис. 1 Детский дом будущего в Дании

К второй категории можно отнести **реабилитационные учреждения**. По своей специализации реабилитационные учреждения делятся на 8 видов, в них живут и воспитываются дети с разными недугами. Родители таких детей не в состоянии обеспечить собственными силами должный уход за больным ребенком, а обычная

общеобразовательная школа не подготовлена для обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Далее **семейные формы устройства** детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А именно: *детские дома квартирного типа*. Это детский дом с воспитателями-профессионалами, не берущими на себя роль родителей. Дети живут совместно в своего рода квартире внутри учреждения, и надзор за данной группой поручен двум-трем воспитателям. Но существуют также и *детские дома семейного типа*. Здесь весь процесс организуются на базе семьи при желании обоих супругов взять на воспитание не менее пяти и не более десяти детей с учетом мнения всех совместно проживающих членов семьи. Общее количество детей не должно превышать 12 человек. На границе между замещающей семейной заботой и заботой в детском учреждении находится *Детская деревня*. По своей организации она близка к детскому поселку, по воспитательной атмосфере похожа на квартирные детские дома. Деревню образует несколько (до 20) павильонов для «семейств» и ряд других зданий, включая медпункт, мастерские, спортивные объекты, и т.п. Воспитателями здесь являются всегда супруги. Они заботятся, как правило, о 10-14 детях, мальчиках и девочках от 3 лет. От обычной семьи этот тип отличается тем, что физически личность отца здесь отсутствует. Воспитатели обычно имеют своих детей, живущих вместе с ними в квартире внутри павильона.

Самосохранительное поведение как адаптационный ресурс

Специалисты отмечают основные типы адаптации человека:

1) через приспособление к существующим обстоятельствам путем встания в среду или изменения себя (активность человека в этом случае направляется на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и личностных ресурсов);

2) самоустранение, уход из среды, если невозможно принять ценности окружения как свои и не удалось изменить и покорить окружающий мир. Крайняя форма ухода из среды (полное самоустранение) – самоубийство.

Процесс социальной адаптации состоит из нескольких этапов:

Первый этап – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

Второй этап – включение в социальную группу, предполагающее помощь новому воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.

Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап – устойчивая социально – психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

В социально-педагогической деятельности детского дома участвуют такие специалисты, как социальный педагог, психолог, воспитатели, заместитель директора по УВР, учителя. У каждого из них должен быть «пакет необходимых документов».

Литература

1. Рекомендации по проектированию детских домов семейного типа. / канд.арх. Е.Ю. Пересветовым, арх. Н.М. Середняк, канд. техн. наук М.С. Любимовой и канд. экон. наук Н.Н. Лазаревой/ ЦНИИЭП жилища, – Москва, 1991. -18с.
2. Рекомендации по проектированию детских домов и домов ребенка. – М., ЦНИИЭП учебных зданий, 1988, 73 с.
3. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. – М., Педагогика, 1990, 264 с.
4. Система учреждений для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей / / <http://www.pravo.khv.ru> -справочное бюро. Режим доступа: <http://www.pravo.khv.ru>, свободный.
5. Агрикова Е. И. Первичные учреждения социально-правовой охраны несовершеннолетних / Е. И. Агрикова // Детская беспризорность. М., 1923. - с. 38.