

СТАН ТА ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В ОДЕСЬКІЙ ДЕРЖАВНІЙ АКАДЕМІЇ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Дорофєєв В.С., Ковров А.В., Закорчемний Ю.О. *(Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)*

Сучасна система освіти за останні кілька років зазнала значних змін. Пріоритетними напрямками розвитку освіти в Україні визначено підвищення якості освітніх послуг, забезпечення рівного доступу до якісної освіти на всіх рівнях, підвищення конкурентоспроможності національної системи освіти та її інтеграція в єдиний європейський освітній простір.

В Україні створено конкурентне середовище на ринку освітніх послуг на яке впливають такі чинники як: – підвищення вимог зі сторони МОН України до діяльності вищого навчального закладу, які пред'являються при ліцензуванні та акредитації освітніх послуг; – постійна зміна вимог ринку праці, які пред'являються до випускника; – демографічна ситуація. Тобто передбачається безперервне оновлення системи освіти. На даний час надається велике значення, окрім конкурентоспроможності освіти, розширення автономії навчального закладу, змісту і якості освіти.

На протязі останніх років в Одеській державній академії будівництва та архітектури проводиться інтенсивна робота по створенню системи управління якістю навчання, в якій беруть участь всі структурні підрозділи.

Системи оцінки та забезпечення якості підготовки фахівців орієнтована на перехід від моделі «контролю якості» до моделі «забезпечення якості», оскільки технологія лише «контролю якості» виявила себе неефективною. Створена та впроваджена в академії система забезпечення якості спрямована на зацікавленні в результатах процесу навчання як викладачів, так і студентів.

Особливо важливо, щоб система якості підготовки фахівців діяла на основі об'єктивних і вимірюваних показників якості освітньої діяльності. Система моніторингу якості навчання академії, повинна забезпечувати безперервне вдосконалення і підвищення якості всіх процесів діяльності академії.

Основними ключовими факторами впровадженої в академії системи якості освітньої діяльності по яким здійснюється постійний моніторинг є: – структура контингенту студентів; – якісний склад науково-педагогічного персоналу; – організація навчального процесу; – наукова та науково-технічна діяльність; – міжнародна діяльність; – ресурсне забезпечення.

Управління якістю контингенту студентів здійснюється, в першу чергу, на етапі профорієнтаційної роботи, при цьому використовуються різні її форми і методи. В академії активно діє Центр доакадемічної освіти, який є структурним підрозділом академії та утворює систему підготовки професійно орієнтованої молоді – потенційних абітурієнтів до вступу на всі спеціальності академії.

Важливим є забезпечення психологічної готовності студентів до досягнення високих показників особистісного розвитку, загальнокультурної підготовки та професійної підготовки.

Найважливішою складовою, що визначає якість навчального процесу, є професорсько-викладацький склад академії. Всі інші складові забезпечення навчального процесу (навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне та ін.), в кінцевому підсумку, залежать від кваліфікації викладачів. Кадрове забезпечення впливає на всі етапи підготовки студентів, починаючи з профорієнтаційної роботи і закінчуючи питаннями працевлаштування випускників. Важливою складовою системи управління є стимулювання професійного росту, постійного підвищення рівня та кваліфікації професорсько-викладацького складу.

В академії постійно підвищується якість кадрового забезпечення всіх напрямів діяльності, перш за все, навчально-виховного процесу та наукових досліджень. Успішно працює та постійно вдосконалюється система підготовки через аспірантуру та докторантуру молодих наукових кадрів.

Діюча система управління організацією навчального процесу побудована, в першу чергу, на чіткому визначенні місця та функції кожної дисципліни, взаємозв'язку різних дисциплін та їх відповідних змістовних структурних одиниць. Організація навчального процесу визначається розробленими структурно-логічними схемами навчання, робочими навчальними планами, графіками навчального процесу, розкладом занять відповідних форм навчання. Значні зусилля направлені на організацію самостійної роботи студента, яка забезпечується графіками виконання індивідуальних завдань, щорічними планами створення та оновлення відповідної методичної та матеріально-технічної бази. Ведеться робота по створенню рейтингової системи оцінювання досягнень студентів.

В цілому, впроваджена система є досить ефективною. Однак в цілях підвищення якості навчального процесу та його результату, наріла необхідність впровадження нових форм та методів планування організації та управління освітньою діяльністю.