

ПРО ДЕЯКІ СПРОБИ ВДОСКОНАЛИТИ ЗАСВОЄННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ (СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗТК ТА АРХІТЕКТУРА).

Коверний М. С, Лесечко О.В. *(Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)*

Освоювання предмету вищої математики в Вузі має, очевидно, спиратися на остаточні знання, які мали б бути засвоєні з школи. Проведення початкової контрольної роботи виявляє об'єктивні та суб'єктивні проблеми. Одна з таких полягає в тім, що результат зовнішнього тестування з математики для напрямків ЗТК та Арх. не є профільним, абітурієнти, що вибрали вищезгадані спеціальності, вступають до ОДАБА, маючи різний рівень шкільної освіти, навіть в порівнянні з інженерно - будівельними спеціальностями. Тому, для добре підготованих, одна з проблем переходу до навчання за порядком, прийнятим у вузі, полягає, в першу чергу, в непристосованості до нових принципів навчання. Про рівень - зрозуміло, що одні підготовані краще, інші - гірше. Досвід викладання, при аналізі підсумків засвоєння матеріалу, зокрема, після проведення рубіжних модулів виявляє, що кращий результат очікувано мають студенти з якіснішим засвоєнням шкільного матеріалу, вищою мотивацією до результатів (набрання певної кількості балів). Втім, прогалини шкільної математичної освіти дуже впливають на психологію і мотивацію здобуття нових знань не тільки з математики і не тільки майбутніх спеціалістів з архітектури та землевпорядкування. Уявлення про характер майбутньої професійної діяльності у більшості першокурсників є примітивним, математична освіта багатьма сприймається спрощено. Одним з засобів переконання в необхідності глибшого оволодіння основними математичними положеннями є безпосереднє спілкування студента і викладача. Введення індивідуальних занять приносить відчутні результати, тільки було б бажано узгодити час таких занять з загальним розкладом. Проведення додаткових консультацій звісно виявляє рівень мотивації до досягнення результатів якісніше підготовлених і більш цілеспрямованих. На жаль, відчутно вплинути на сумління менш якісно підготованих, менше налаштованих на здобуття якісної освіти, можливостей у викладача відповідно значно менше. Методичні посібники, лекції в електронному та надрукованому вигляді, інший підготовлений матеріал, що використовується для забезпечення засвоєння матеріалу та належного контролю остаточних знань, на нашу думку повинен покращити засвоєння принаймні ключових положень курсу математики, передбаченого програмою.