

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Гапоненко Е.А., Рубцова Ю.А. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Действующая система высшего образования Украины сегодня находится на этапе реформирования. Вместе с тем, весьма актуален вопрос: готова ли высшая школа к подготовке специалиста, способного к активной творческой деятельности и постоянному самосовершенствованию?

Опыт ряда украинских вузов, в том числе и Одесской государственной академии строительства и архитектуры, показывает, что наблюдаются определенные положительные предпосылки для эффективного решения упомянутых выше комплексных задач, поставленных перед Высшей Школой. Важное место в процессе совершенствования системы высшего образования имеет организация учебного процесса (включая разработку методического обеспечения), являющаяся, по сути, базовой основой системы активного овладения студентами будущими профессиональными навыками.

Проанализировав некоторые результаты деятельности украинских научно-педагогических школ, следует выделить ряд важных для изучения данного вопроса определений. Так, главная цель каждого преподавателя высшего (средне специального) учебного заведения – высокое качество подготовки специалистов, культурный и технический кругозор, сочетание профессионализма с всесторонним гармоничным развитием личности. Способ реализации – обучение без принуждения, радость познания, творческое сотрудничество учителя и учеников, уважение к личности студентов, внимание к запросам и интересам студентов.

Студент, точнее его профессиональная потребность, становится основным двигателем познавательного процесса. Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, дистанционное обучение – все это дается в помощь самостоятельно и активно работающему студенту. Меняется роль преподавателя – из источника учебной информации он превращается в организатора учебного процесса. Изменяется содержание и сама суть самостоятельной работы. В системе активного овладения специальностью студенты всегда должны видеть как конечные, так и промежуточные цели при изучении всех дисциплин учебного плана. Студент должен осваивать специальность по «восходящей ступени», моделируя в учебной деятельности процесс познания от явления к сущности.

Задача преподавателей вуза состоит в том, чтобы создать такую среду, находясь в которой каждый студент, выдержавший вступительные экзамены или тесты, смог бы достичь собственной цели. Не преподаватель ведет студента к поставленной цели, а студент, опираясь на помощь преподавателя, самостоятельно и активно добивается ее. Самостоятельная работа студентов может быть двух видов: организованная преподавателем и самостоятельная работа без непосредственного контроля со стороны преподавателя, когда последний выступает только как консультант по их самообразованию. При этом самостоятельная работа студентов может включать: проработку теоретических материалов дисциплины, подготовку рефератов, докладов, курсовых работ, статей и участие в выполнении научно-исследовательских работ кафедр.

Проблема самостоятельной работы студентов связана с разным уровнем знаний и умений студентов в предметной области, навыков поиска информации, работы с персональным компьютером, «офисным» и прикладным «предметным» программным обеспечением. Кроме того, объективно разной является и профессиональная направленность студентов, связанная с ориентацией на будущее место работы, либо студент еще не определился, в какой области строительства он планирует в дальнейшем работать и др.

Путь решения этих проблем видится в индивидуализации самостоятельной работы студентов на базе новых научно-технических и педагогических приемов. Так, это вариант, когда аудиторские занятия в основном выполняют лишь поддерживающие функции при условии, что создана система предоставления студентам информационных услуг с использованием новейших информационно-коммуникационных систем и технологий (электронные библиотеки, доступ к программным и нормативным ресурсам Интернета, и т.п.)

Усиление роли самостоятельной работы студентов, а также ответственности преподавателей за всеобщее развитие творческих способностей, навыков творческой активности и инициативы студентов способствует подготовке достаточно квалифицированных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту, а значит – конкурентоспособного на рынке труда.

Все это в совокупности позволит заострить у студентов стремление к фундаментальным наукам, к творчеству, усилить желание учиться на уровне современных требований. Таким образом, важнейшая задача отечественной системы высшего технического образования на данном этапе состоит в организации такого учебного процесса, при котором обе стороны («преподаватель-студент») одинаково заинтересованы в повышении своего профессионального уровня.