

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Шевченко Т.И.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Самостоятельная работа студентов при изучении курса высшей математики студентами ОГАСА занимает большую часть по отношению к общему количеству часов, выделяемых для обучения. Так, например, для студентов, обучающихся по специальности строительство, она составляет в текущем учебном году 44% (для студентов, окончивших общеобразовательную школу) и 63% (для студентов, окончивших техникум).

Проведение одной аудиторной и одной домашней контрольных работ в каждом семестре недостаточно для оценки знаний, полученных студентами, поэтому преподавателями кафедры высшей математики проводятся аудиторные самостоятельные работы и математические диктанты по каждому разделу. Особое внимание уделяется заданиям по темам, которые выделяются на самостоятельную работу. Задания, представленные на самостоятельных и контрольных работах, делятся на три основных типа: репродуктивные, реконструктивные и вариативные.

Репродуктивные задания позволяют выработать у студентов основные умения и навыки, необходимые для изучения высшей математики. Реконструктивные задания указывают на общий принцип решения, их выполнение возможно только после того, как студент сам реконструирует их, соотнесет с несколькими репродуктивными. При выполнении этих заданий приходится использовать несколько алгоритмов, формул, теорем, анализировать возможные общие пути решения задачи, использовать несколько репродуктивных задач.

Более высоким уровнем воспроизводящей деятельности и переходом ее в творческую деятельность являются задания вариативного характера. При выполнении их студенту необходимо из всего арсенала математических знаний отобрать нужные для решения данной задачи, воспользоваться интуицией, найти выход из нестандартной ситуации. Все задания, представленные в контрольных и самостоятельных работах, составлены по вариантам одинаковой сложности. Перед началом написания озвучивается критерий их оценивания. Кроме введения дополнительных самостоятельных работ для контроля за самостоятельной деятельностью студентов полезно возобновить практику проведения коллоквиумов.