

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Бекшаев С.Я. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, Одесса, Украина*)

В последнее время значительное распространение получили тестовые формы контроля знаний, которые позволяют оперативно получить объективную информацию об уровне усвоения того или иного учебного материала в определенной группе учащихся. Как правило, с целью получения дифференцированной оценки тестовые задания предусматривают группы вопросов различного уровня сложности. Более сложные вопросы оцениваются большим числом баллов. Опыт проведения тестов показывает, что в них всегда присутствует элемент угадывания. Случается, что добросовестный студент, давший верные ответы на все простые вопросы, но не справившийся с трудными, получает оценку такую же или даже низшую, чем плохо подготовленный, не знающий «азбуки», проваливший простые вопросы, но угадавший ответы на один-два трудных. Для того чтобы исключить или значительно уменьшить вероятность незаслуженно высокой оценки, предлагается следующий способ ее формирования, который с некоторыми вариациями успешно используется в течение нескольких лет при проведении модульных контрольных работ на кафедре теоретической механики.

Пусть задание содержит Π простых и C сложных вопросов с оценками соответственно H и B баллов (низкая и высокая) за правильный ответ. Максимально возможная оценка, таким образом, составляет $\Pi \cdot H + C \cdot B$ баллов. Если студент правильно ответил на n простых и c сложных вопросов, $n \leq \Pi$, $c \leq C$, его оценка при прямом суммировании баллов составит $n \cdot H + c \cdot B$. В этом выражении скрывается несправедливость, позволяющая даже при отсутствии элементарных знаний ($n = 0$) получить удовлетворительную оценку за счет угадывания $c \neq 0$ ответов на сложные вопросы. В связи с этим предлагается выводить суммарную оценку по откорректированной схеме $n \cdot H + k \cdot c \cdot B$, куда входит корректирующий коэффициент $k = n/\Pi$, равный доле правильных ответов на простые вопросы. Этим исключается случайная общая положительная оценка при слабом знании основ ($n \ll \Pi$).

Предлагаемая схема может варьироваться, приспособляясь к различным обстоятельствам. Отметим, что она наиболее эффективна при использовании компьютерной обработки результатов тестирования.