

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Пандас Т.Н., Собченко А.Ю. (Одесская государственная академия
строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)

В условиях современной экономики качество подготовки будущих специалистов зависит от их способности генерировать, обрабатывать и использовать экономическую информацию, основанную на знаниях.

Очень часто студенты задают вопросы: «Что значит для меня эта информация и полезна ли она? Как и где я могу использовать эти знания? Какая связь между новыми знаниями и тем, что я уже знаю?»

Студенту необходим такой механизм, такие умения, которые позволят ему контролировать информацию, интегрировать ее, перестраивать, адаптировать или игнорировать.

Студент должен уметь найти новую информацию и поразмышлять над ней, действовать в соответствии с результатом своих размышлений таким образом, чтобы полученная информация стала полезной. *Главное для преподавателя – это научить студента мыслить критически.*

Критическое мышление – это комплексный процесс творческого интегрирования идей и ресурсов, переосмысливания их в процессе получения новой информации. Это познавательный, активный и интерактивный процесс, происходящий одновременно на нескольких уровнях.

Критическое мышление – это не учебный материал, это не набор навыков, которые нужно запомнить и применять по нашему убеждению, критическое мышление – это продукт. Это точка, к которой приходит наша мысль в момент, когда это происходит автоматически. Это активный процесс, который происходит намеренно или самопроизвольно.

Формирование критического мышления должно происходить систематически. Для того, чтобы стать по-настоящему личностью, умеющей мыслить критически, студент должен иметь в этом практику.

Мыслить критически – это:

- брать идеи;
- изучать их применение;
- ставить под сомнение;