

МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ СИТУАТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Зайцева О.Ю., Палагина Е.В. *(Одесская государственная академия
строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Отношение к предмету «Иностранный язык» и к его содержанию весьма отчетливо видно на отношении к методике ситуативно-направленного преподавания. Необходимым условием и важнейшим средством осуществления коммуникативности как ведущего принципа современной методики, является ситуативная направленность обучения английскому языку. В определении путей оптимизации процесса обучения говорящего ключевой проблемой является методика создания речевой ситуации и ее моделирование. Правильно и эффективно организуемые виды работы преподавателя, связанные с учебно-речевыми ситуациями, являются необходимым и важнейшим условием мотивации изучения языка. Создание интересных, эффективных и профессионально-направленных учебно-речевых ситуаций – это, прежде всего, творчество и методический поиск преподавателя. Творческий преподаватель должен умело владеть ситуативным подходом к такому преподаванию, когда он не только создает необходимость использования речевых ситуаций для организации мотивированной, активной речевой деятельности во всех звеньях обучения говорению, но и способен творчески и эффективно осуществлять весь процесс такого обучения.

Ситуативные методические умения и творческое владение приемами обучения не формируются эмпирически или спонтанно. Они должны быть объектом социального целенаправленного обучения студентов, главной целью которого является формирование у студентов комплексных методических умений. Эти навыки и умения обеспечивают выполнение следующих видов деятельности: - ознакомление студентов с функционированием нового языкового материала в данном контексте и речи; - организация коммуникативно-направленной тренировки студентов в употреблении новых речевых единиц; - стимулирование творческой речи студентов; - обучение технике ведения диалога с помощью функциональных опор.

Знания, связанные с «учебно-речевой ситуацией» носят интегрированный характер, поскольку речевое общение является предметом разных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики.

Кроме того, учебно-речевая ситуация связывает такие важные для теоретической методики понятия, как ситуативность, коммуникативность, функциональность и речевая направленность.

Предлагаемые рекомендации обретают конкретный смысл лишь, будучи приложенными действующему материалу и включенными в живую ткань урока английского языка.