

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВВЕДЕНИЯ НОВОЙ ЛЕКСИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Драгомирецкая О.А. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Обучение лексике является одной из ключевых составляющих в преподавании любого языка. Имея богатый словарный запас по необходимой тематике, студенты могут выразить свои мысли, даже обладая незначительными знаниями в области грамматических конструкций. Таким образом, актуальным является вопрос нахождения эффективных способов введения лексики на занятиях по РКИ.

Ознакомление с новой лексикой, прежде всего, начинается с семантизации. Поскольку у каждого человека преобладает разный вид памяти, необходимо создать смешанную модель изучения новой лексики, которая позволит любому студенту ее усвоить. Для этого предлагается использовать видеосопровождение к каждому набору новой лексики по темам, т.е. картинку либо прямо изображающую новое слово (например, фотография пирамиды), либо показывающую ситуацию, в которой это слово может быть употреблено. Под картинкой пишется перевод или дается пояснение, или краткий комментарий. Лучше всего если на каждое слово используется одна картинка дважды: первый раз новое слово пишется по-русски (например, пирамида), второй раз – на родном языке иностранцев. Помимо визуального ряда преподаватель устно объясняет новое слово и приводит пример его употребления. Студенты повторяют слово за преподавателем, приводя свои примеры возможного употребления данного слова. Обратная связь помогает преподавателю понять степень усвоения материала студентами и является неотъемлемым элементом обучения. Стадия закрепления новых слов включает подбор синонимов и антонимов, упражнения на распознавание семантики слова при разборе слова по составу, объяснение и угадывание слов во время игр, написание диалогов и сочинений с максимальным использованием новых лексических единиц и др. Заключительный этап работы - чтение текста по заданной теме с наглядным использованием данных слов и конкретной демонстрацией контекста.

Ввиду изложенного выше, обучая иностранцев новой лексике, преподавателю следует помнить о введении новой лексики путем демонстрации неразрывной связи между ней и ситуацией, где она может быть использована; а также – следить за тем, чтобы лексика усваивалась как рецептивно, так и репродуктивно.