

СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Полинецкая Т.В., Простакова К.М. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Одна из важнейших целей обучения русскому (украинскому) языку иностранных студентов на подготовительном факультете – подготовка их к успешному участию в учебном процессе украинских вузов. В связи с этим учащимся необходимо научить извлекать информацию из письменных текстов.

Определяющим в процессе извлечения информации из письменного текста является адекватность понимания прочитанного. Однако скорость чтения, будучи объективным показателем сформированности его техники, легче поддается объективному контролю, чем понимание. Время прочтения текста замерить нетрудно, тогда как определить адекватность понимания прочитанного непосредственно нельзя, его можно выявить только опосредованно, с большей или меньшей степенью вероятности. В методике преподавания иностранных языков способа объективной проверки понимания пока не выработано. Это в полной мере относится и к широко применяемой в настоящее время системе тестов.

Для определения скорости чтения надо установить количество текстовых единиц, прочитываемых за единицу времени. В качестве единиц измерения объема текста в методике используются графема, слог и слово. При определении скорости чтения исходят как из общего времени прочтения текста, на которое затем делится объем текста в выбранных единицах, так и из числа единиц текста, прочитанных за одну, обычно первую, минуту.

Имеющиеся данные свидетельствуют о низком уровне навыков чтения студентов подготовительного факультета в конце первого семестра. Разрыв между фактическими скоростями чтения студентов подготовительного факультета в конце первого семестра и нормативными скоростями выпускников факультета слишком велик. Очевидно, что преодолеть этот разрыв в течение второго семестра для студента нереально. Если мы хотим на выходе получить минимальные скорости зрелого чтения, то уже к концу первого семестра нужно подвести студента к тому, чтобы его скорость чтения про себя приближалась к скорости чтения вслух, поскольку когда учащийся сможет прочитать и понять новый текст про себя быстрее, чем он читает вслух, можно считать, что он достиг зрелого чтения на иностранном языке. Темп речи – своего рода звуковой барьер», только преодолев который читатель переходит к зрелому чтению.