

СЕТЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коробко О.А., Выровой В.Н. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Научные исследования в образовании представляют собой один из видов познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, ранее неизвестных научному и профессиональному сообществу. При этом ключевой задачей современного образовательного процесса является не просто передача информации от преподавателя ученику, а обучение студентов технологиям самостоятельной выработки знаний, развитие их творческих способностей, формирование специалистов с холистическим мировоззрением. Это вызывает необходимость преподавания учебных дисциплин с учетом их кооперативного (синергетического) взаимодействия, что позволяет говорить о важности сетевой организации образовательного процесса, в том числе и научных исследований.

Сетевое обучение основано на децентрализации учебной деятельности (абсолютно доминирующий центр вообще отсутствует или имеются несколько центров с ограниченным влиянием на всю систему). Это исключает жесткое подчинение учащихся преподавателям и способствует установлению между ними нелинейных взаимозависимых отношений, основанных на множестве петель обратной связи. Таким образом, поведение всех участников процесса становится взаимообусловленным и самосогласованным. Принципы сетевого подхода способствуют расширению потенциальных путей получения новых научных знаний.

Реализация взаимосвязей и взаимодействий участников образовательного процесса осуществляется как на уровне «преподаватель – учащиеся», так и на уровне «учащийся – учащиеся», при этом взаимоотношения между ними постоянно меняются. Сеть представляет собой гибкую форму организации, которая предусматривает постоянный обмен информацией, максимальное расширение форм ее производства, доступа к ней и ее распределения. Это означает стремление включить в себя как можно больше элементов, пусть с различным уровнем подготовки, но отличающихся разнообразными навыками и компетенциями. В сети увеличивается скорость принятия ее элементами решений вследствие существования между ними обратной связи. Основой любой сети является активное меньшинство, стимулирующее себя и других на выполнение интеллектуальных усилий.

Образовательная среда, организованная по сетевому принципу, побуждает участников учебного сообщества вырабатывать установки их поведения путем

вовлечения в умственную деятельность, которая этими же установками и активизируется, порождая и усиливая факторы своей инициации. Увеличение разнообразия интересов и умений элементов сети повышает интенсивность взаимодействия участников образовательного процесса как друг с другом, так и с участниками других учебных или научных сообществ, что расширяет диапазон взаимосвязей и провоцирует ответные изменения контактирующих групп. Как результат, происходит переосмысление и перестройка опыта, как всего сообщества, так и его индивидуальных членов, при увеличении способности находить пути и направление поиска нового опыта для получения новых знаний.

Построение обучения как сетевой структуры акцентирует внимание на роли преподавателя, который выступает уже не источником информации для запоминания и воспроизведения учащимися, а движущей силой, побуждающей студентов к самостоятельному производству знаний, провоцируя на проблемные ситуации и предоставляя им требуемые информационно-коммуникативные технологии. Преподаватель, хотя и включен как элемент в процесс сетевого обучения, по отношению к студентам является внешним фактором, подталкивающим к принятию вероятных решений через реализацию их внутреннего потенциала, не сводящегося к простой обработке чужих знаний. Тем самым, для студентов обеспечивается возможность генерировать собственные идеи, теоретически их обосновывать, проводить эксперименты, делать выводы и формулировать задачи следующего витка индивидуальной научной деятельности. Особое значение здесь имеет взаимосвязь всех участников сети, каждый из которых значим для получения знаний тем, что оказывает свое определенное влияние на их производство, если не прямым действием, то специфической активацией мыслительного процесса своего окружения. При этом создаются особые отношения между обучаемыми и обучающимися, закрепляющие стремления учащихся поделиться своими знаниями и умениями с теми, кто хочет учиться. Сообщество студентов изначально формируется вокруг цели преподавателя, но сетевая организация научных исследований позволяет каждому ученику самому определять круг своих интересов в рамках этой цели, и искать при необходимости партнеров для их совместной реализации. Сетевой подход требует от преподавателей и студентов переосмысления того, как мы учим, учимся и приходим к знанию, осознанию нелинейности, динамичности и открытости образовательного процесса, способного организовывать самого себя и таким образом усиливать стремление к деятельности его участников. Это необходимо учитывать при разработке учебных программ и методик обучения.