

# РЕАЛІЗАЦІЯ НОВОЇ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШЛЯХОМ НОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Діордієнко Л.Д., Семчук П.П.** (*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*).

Передові освітні технології дають змогу реалізувати на практиці нові ідеї, здійснити «матеріалізацію» мрій. Зусилля менеджменту мають спрямовуватись на те, щоб керувати не людьми, а процесами змін, утверджуючи толерантність до «інакомислячих». Таким чином, керівники вузів мають виконувати функцію каталізатора змін. Головне у цій справі зібрати у викладацькому колективі «критичну масу» людей, які підтримують інноваційний процес і здатні взяти участь у такій творчості. При цьому необхідно нейтралізувати опір нововведенням з боку консервативної частини колективу.

Практично труднощі інноваційного розвитку полягають не стільки у збільшенні обсягу роботи, скільки у зміні її характеру, стосунків усередині колективу, нівеляції стереотипів поведінки.

Інновації у сфері викладацької діяльності здійсняться тільки тоді, коли ми спиратимемось на професійний інтерес викладачів.

Закладений у новій концепції вектор освітніх реформ не тільки «згори – вниз», але й «знизу – вгору» диктується ще й тим, що освітню політику визначають не тільки у Міністерстві освіти і науки України, але й дуже велика кількість ректорів, а реальними творцями (або навпаки) інновацій стають зачиненими дверима аудиторій тисячі українських викладачів. Можливий пасивний характер опору інноваціям, який зводиться лише до негативного сприйняття нового.

Не усі зміни можуть привести до реального поліпшення роботи вузу, а поліпшення можливе лише завдяки змінам. Тому нам потрібен процес змін, спрямований на радикальне покращення роботи вузів. Процес інновацій має бути безперервним в усіх навчальних закладах.

Потрібно відходити від практики, коли керівники вузів змушені були постійно рапортувати про «впровадження» чужого досвіду, проведення тих чи інших заходів, чи влаштовуючи «показуху» для перевіряючих, адже усе це не впливало на реальний стан справ у навчальному закладі, а впливало лише на оцінку праці керівника. Процес реформування освіти розрахований на роки і позитивні результати одразу можуть не з'явитись. Однак, якщо процес реформування триватиме, то ефективність роботи зросте.