

ПРО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ВИМОГИ ДО ЯКІСНОГО РІВНЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКУВ СКОРОЧЕНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Бредньова В.П., Сидорова Н.В., Доценко Ю.В. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)

Сучасна система вищої освіти України вимагає нових підходів до навчального процесу, удосконалення методів та форм подання навчальної інформації. Розглянемо деякі особливості викладання графічних дисциплін для студентів-першокурсників скороченої форми навчання, тобто студентів, що вже закінчили будівельні технікуми, захистили там дипломні роботи та мають певний рівень графічної підготовки. Дисципліна «**Інженерна графіка**» складається з двох частин: у 1-му триместрі викладається «Нарисна геометрія», де передбачено підсумковий контроль у вигляді екзамену, у 2-му триместрі вивчається «Інженерно-будівельне креслення» з диференційованим заліком наприкінці. Узагальнюючи багаторічний досвід викладання графічних дисциплін у таких академгрупах, необхідно підкреслити наступне. У досягненні якісного теоретичного рівня знань студентів велике значення має наявність та доступність (в тому числі в електронному вигляді) навчально-методичного забезпечення у поза аудиторній роботі, а також можливість отримати відповіді на незрозумілі питання на аудиторних щотижневих консультаціях. Певні труднощі, як показує практика, у студентів викликає саме теоретичний курс нарисної геометрії, вивчення алгоритмів розв'язання позиційних та метричних класичних задач, які складають основу вимог до відповідей на екзамені, тому тут потрібно з урахуванням індивідуальних особливостей студента впроваджувати диференційний підхід до роботи з кожним. Саме самостійна робота студентів-першокурсників в аудиторії під керівництвом викладача допомагає добре засвоїти матеріал та навіть вдало виступати на олімпіадах з нарисної геометрії.

Спеціальні розділи нарисної геометрії, а також креслення у 2-му триместрі з розділу будівельного креслення поряд з досить якісними практичними вміннями викликають у студентів технікумівських груп професійну зацікавленість, тому і підвищується рівень підсумкових результатів.

На останнє слід підкреслити, що досить негативний вплив на успішність мають пропуски студентами особливо лекцій, яких вдвічі менше, ніж для традиційних академгруп. На наш погляд, потрібно вже на перших заняттях вчасно це помітити та контролювати індивідуальний навчальний графік.