

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРИРОДНЫХ ВОД»

Олейник Т.П., Маковецкая Е.А. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

В мире существует мало регионов, не затронутых проблемами ухудшения качества воды и загрязнения поверхностных и подземных источников. Основные проблемы, отрицательно влияющие на качество природной воды, возникают в результате несоответствующей очистки бытовых сточных вод, слабого контроля за сбросом промышленных сточных вод, обезлесения и нерациональных методов ведения сельского хозяйства. Судить о качестве воды можно только на основании максимально полного химического и бактериологического анализа. Только после этого можно делать окончательный вывод о проблеме или комплексе проблем, с которыми придется иметь дело.

С целью углубления знаний по данному вопросу и получения практических навыков в 2015 году на кафедре химии и экологии были разработаны методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Анализ качества природных вод» для студентов направления «Гидротехника» специального вида деятельности «Гидромелиорация».

Цель работы - получение знаний о химических, физико-химических, микробиологических и санитарно-гигиенических параметрах качества природных вод. Контрольная работа включает решение заданий по главным показателям, которые используют для оценки качества и характеристики природных вод. В заключительном задании на основе ДСТУ 4808:10 студенты выполняют частичную оценку качества природной воды по комплексу органолептических и общесанитарных показателей и классификацию качества данного объекта как источника централизованного водоснабжения. Исходя из выводов рассматриваются варианты ее использования. Также в контрольную работу включена задача по оценке качества воды для полива сельскохозяйственных культур, т.е. для орошения.

По основным темам курса «Анализ качества природных вод» приводится теоретический материал, изложенный достаточно подробно, что позволяет студентам подготовиться к решению индивидуального задания.

При решении заданий студенты приобретают навыки использования учебной и технической литературы, подключают поиск информационных материалов из Интернета, более осмысленно подходят к анализу полученных результатов.