

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Неутов С.Ф., Корнеева И.Б. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Болонская система европейских стран – это, прежде всего, повышение качества образования, создание единого европейского пространства, взаимное признание квалификационных характеристик и документов об образовании (дипломов).

Переход к системе зачетных единиц (кредитов) требует совершенствования образовательных технологий, где главным изменением является перенос центра тяжести на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа превращается в ведущую форму организации учебного процесса, которую нужно планировать, выделять время и помещения, создавать специальные формы и методы.

Самостоятельная работа формирует у студентов не только навыки и умения самостоятельно повышать уровень своего образования, но имеет и важное воспитательное значение, так как формирует самостоятельность как черту характера, которая играет важную роль в становлении специалиста высшей квалификации.

Решающим значением для организации самостоятельной работы является содержание и объем учебного материала, который выносится на самостоятельную работу.

Самостоятельную работу не следует сводить к простому выполнению студентами домашних заданий. Познавательная и творческая активность студентов начинается в аудиториях на проблемных лекциях при подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям.

Важную роль в организации самостоятельной работы студентов играют регулярные консультации и постоянный контроль. Последнее приводит к активизации работы студентов и преподавателей и дает возможность диагностики формирования «неблагоприятных тенденций» в учебной деятельности конкретного студента, позволяющей принимать необходимые меры.

Новые информационные технологии открывают принципиально иные возможности в организации всего учебного процесса и самостоятельной работы студентов.