

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Марьянко Я.Г. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина*)

В настоящее время, когда необходимость владения иностранными языками осознается многими слоями общества, современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит студентов к использованию иностранного языка в реальной жизни, к культурному, профессиональному и личному общению с представителями иных социальных традиций.

Общение – это природная потребность человека, отсюда и главная функция языка как средства коммуникации. Главная цель изучения любого иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции (рецепция – восприятие, продукция – письменная и устная речь, медиация – перевод и, наконец, интеракция – взаимодействие), которая является инструментом для взаимодействия с другими людьми.

Все виды речевой деятельности важны и требуют особого внимания и развития определенных навыков и, как следствие, привычек. Но возникает вопрос, как вложиться во время, отведенное на дисциплину «Иностранный язык по профессиональному направлению» и выпустить специалиста с уровнем, достаточным для профессионального общения. Необходимо искать возможности ускорить процесс изучения языка путем активизации ресурсов студентов, повысить мотивацию, правильно распределить виды работы в аудитории и в режиме самостоятельной подготовки. Следует помнить, что в развитии устной речи главную роль играют аудиторные занятия, а письмо и большая часть объема чтения должны выполняться как самостоятельная и домашняя работа студента.

Это требует много усилий и времени на занятии. Интенсифицировать эту работу можно за счет парной или групповой работы. Этот вид деятельности активизирует даже пассивного студента. Такой подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур, а на взаимодействии студентов в процессе общения и попытках объяснить и выразить свои мысли различными способами.

Целесообразно периодически проводить контроль письма, чтения и аудирования, применяя такие методы тестирования, как “Multiple-choice” (выбор ответа из трех и более вариантов), “Gap Filling” (подстановка), “Multiple Matching” (дополнение с элементами выбора), “True-False (верно-неверно),

которые занимают меньше времени, чем задания на перевод, письменные пересказы и т.д.

Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Хотелось бы уточнить само понятие. Взаимодействие (интеракция [англ. interaction < лат. inter – между + action – деятельность]) – устный или письменный обмен мыслями средствами языка, речи и мышления. Интерактивный – способный взаимодействовать или находящийся в режиме монолога, беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Для успешного обучения диалогической речи необходимо создавать специальные условия, которые способствуют атмосфере общения на занятиях, посредством технологий коммуникативного обучения.

Коммуникативный метод предусматривает такую организацию процесса обучения, при которой студенты постоянно вовлечены в процесс коммуникации, а это, в свою очередь, способствует формированию навыков общения на иностранном языке и развитию коммуникативных способностей. Преподаватель при использовании коммуникативного подхода выступает помощником, советчиком и, наконец, другом.

Коммуникативная компетенция может включать в себя следующие аспекты: знание, как использовать язык для различных целей и функций; понимание того, как меняется язык в различных коммуникативных ситуациях; умение читать, понимать и создавать тексты; и, как следствие, умение поддерживать разговор даже при «слабой» лексической и грамматической базе.

Таким образом, интерактивные технологии играют важную роль в современной системе образования. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установить эмоциональный контакт между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, приучая работать в команде. Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку повышает качество подачи материала и, соответственно, эффективность усвоения, обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению иностранного языка со стороны студентов. Следует признать, что использование интерактивных технологий на занятиях – это специальная форма организации познавательной деятельности; предполагаются вполне конкретные и прогнозируемые цели.