

АНАЛИЗ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА

Зайцева О.Ю. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Научить человека иностранному языку невозможно. Иностранный язык можно лишь изучить. В силу этого роль самостоятельной работы студента в педагогике иностранных языков трудно преувеличить. Эффективность самостоятельной работы студента обуславливается рядом важных факторов, а именно: готовность обучаемого к самостоятельной работе; оптимальная организация самостоятельной работы и коррекция ее педагогом.

Готовность студентов к самостоятельной работе определяется наличием оптимальной мотивации к овладению иностранным языком, сформировавшимися навыками самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма, а также владением навыками эффективной работы со справочной литературой, словарями и умением работать с ТСО. Эффективная организация самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя подразумевает соответственно: целенаправленную деятельность по развитию у студентов навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма; целенаправленную деятельность по развитию у обучаемых навыков эффективной работы со справочной литературой и словарями; обучение студентов работе с техническими средствами обучения. Следует отметить ряд важных общих моментов. Первое. Зачастую преподаватели предполагают, что умение студента работать самостоятельно присутствует у него по умолчанию. Однако, самостоятельной работе, как и любому другому виду деятельности, необходимо обучить. Второе. Обучение навыкам эффективной самостоятельной работы предполагает наличие таких навыков у обучаемого, что, к сожалению, встречается далеко не всегда. Третье. Движение в любом направлении имеет смысл только при наличии осознанной цели как понимания того, куда мы движемся. Таковой конечной целью при обучении иностранному языку должна являться коммуникативная компетентность учащегося, под которой понимается готовность и способность студентов осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах и в единстве всех его функций.

Таким образом, конечной целью обучения студента определяется развитие у студентов коммуникативной компетентности. Достижение этой цели

невозможно без эффективной самостоятельной работы студента, которая, в свою очередь, невозможна без поддержки со стороны преподавателя. Развитие навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, письма осуществляется также на основании коммуникативного подхода, с помощью реальных языковых ситуаций (интервью с конкретными людьми, отрывки из выступлений, телефонных разговоров и т.д.). Таким образом можно достигнуть трех целей: избавление студента от боязни иноязычного общения; увеличение веры студента в собственные возможности общаться на иностранном языке и мотивирование его к этому общению; развитие навыков «живого» общения, разговорной лексики, что приводит в итоге к одновременному развитию всех языковых навыков – от устной и письменной речи до чтения и аудирования.

Для развития навыка чтения эффективны тексты небольшого объема и разнообразного содержания (журнальные статьи, интервью, отрывки литературных произведений и т.д.). Задания по этим текстам могут быть различны. Например: 1. Ответить, «да» либо «нет». 2. Соотнести заголовки с абзацами. 3. Расположить абзацы в логической последовательности. 4. Найти фактологические ошибки в тексте. 5. Заполнить пропуски в тексте, восстанавливая информацию. 6. Выразить личное отношение к прочитанному. В сфере говорения наилучшим вариантом организации самостоятельной работы являются задания на постановку ролевой игры и на подготовку к обсуждению поставленной проблемы. В работе по развитию навыка самостоятельной работы с английским письмом можно использовать следующие задания коммуникативной направленности: 1. Составление личного и официального (делового) письма. 2. Описание события. 3. Написание рекламного текста. Важной частью этой работы должна быть грамматика. Используя для работы над грамматикой аналитический подход, преподаватель предоставляет студенту возможность самостоятельно сформулировать правила использования грамматических структур или форм, а затем сравнить их с теми правилами, которые приведены в учебнике. Чрезвычайно важной является деятельность педагога по обучению студента эффективной самостоятельной работе со словарями и справочниками. Необходимо объяснить студентам основные принципы организации такой литературы, общие принципы работы с ней, общую структуру справочной литературы по различным областям знания, которые могут понадобиться студенту в процессе самостоятельной работы. Реализация названных принципов в практической деятельности по изучению иностранного языка обеспечивает эффективное развитие навыков самостоятельной работы у студентов.